



OBS De Flint

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Rogier Stappers
Adres	Wezenland 582
Plaats	Deventer
Telefoon	0570-625031
E-Mail	r.stappers@basisschool-deflint.nl
Datum	29-8-2019

Inhoudsopgave

1. Kwaliteitszorg	4
1.1. Kwaliteitszorg	4
1.2. Kwaliteitscultuur.....	7
2. De cultuur van de school / schoolklimaat	10
2.1. Veiligheid	10
2.2. Pedagogisch klimaat	12
2.3. Samenwerking	13
3. Middelen en voorzieningen.....	15
3.1. Ruimtes in en om de school	15
3.2. De school uit! De school in!.....	16
3.3. Digitaal.....	17
4. Primaire onderwijsproces.....	18
4.1. Didactisch handelen	18
4.2. Aanbod	20
5. Secundaire onderwijsproces	22
5.1. Zicht op ontwikkeling & ondersteuning	22
6. Waardering.....	24
6.1. Waardering van leerlingen, ouders en personeel	24
7. Resultaten en opbrengsten	25
7.1. Resultaten en opbrengsten	25
8. Koersplan OPOD	27
8.1. Samenhang met focusgebieden	27
Meerjarenplanning.....	28
Sociaal Emotioneel Leren	30
Pedagogische lijn Kei13 en Code Kei	32
Leerpleinen.....	34
Schoolplein	36
Devices.....	38
Directe instructie	40
Didactische werkvormen.....	42
Building Learning Power	44
Wetenschap & Technologie	46
Onderwijs aan het jonge kind.....	48

Leesonderwijs.....	50
Rekenonderwijs.....	52
Muziekonderwijs.....	54
Toetsen.....	55
VVE.....	57

1. Kwaliteitszorg

1.1. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg op de Flint

Een goede school zijn en blijven betekent jezelf voortdurend de vragen blijven stellen: 'Doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?'. Dat zijn de kernvragen van kwaliteitszorg. Om deze vragen te kunnen beantwoorden bekijken we alle belangrijke domeinen van een organisatie, op basis van het INK-model. Naast het INK-model maken we gebruik van de 'plan-do-check-act' cirkel (W. Edwards Deming). Het schoolprofiel en schoolplan is opgebouwd aan de hand van de domeinen van het INK-model enerzijds en de standaarden van de inspectie anderzijds.

Vanuit onze missie en visie (zie document 'Schoolprofiel') worden er strategische doelstellingen opgesteld. We bekijken vervolgens middels een zelfevaluatie (ZER) hoe de school ervoor staat: welke doelstellingen zijn al behaald en welke zetten we weg in het schoolplan? In het schoolplan, dat wordt weggezet in het digitale systeem Schoolmonitor, prioriteren we de doelstelling en zetten we ze weg in een meerjarenplanning. Vervolgens worden de strategische doelstellingen in schooljaarplannen weggezet als projecten in het schooljaarplan. In deze projecten worden de doelen verder geconcretiseerd, meetbaar gemaakt en in de tijd weggezet.

De projecten worden toegewezen aan medewerkers (al dan niet inhoudelijke experts) binnen de Flint. Op die manier creëren we gedeelde verantwoordelijkheid en borgen we gezamenlijk de kwaliteit. Tevens zetten we talenten en experts in hun kracht zonder grip te verliezen op de kwaliteitsontwikkeling.

Tweejaarlijks evalueren we het schooljaarplan en sturen bij waar nodig. Tevens verantwoorden we tweejaarlijks ons beleid door middel van een verslag op VenstersPO (scholenopdekaart.nl). Aan het einde van een schooljaar wordt een schooljaarverslag via het programma Schoolmonitor opgeleverd. Via de jaarlijkse schoolgids en via de Newsflash rapporteren we ouders en andere betrokkenen over de leeropbrengsten en de schoolontwikkeling. Daarnaast is er een stichtingsbrede afspraak dat we onze kwaliteitszorg monitoren in het een dynamisch document 'Kwaliteitszorg - onze processen'. Vanzelfsprekend wordt er ieder jaar een nieuwe schoolgids opgesteld en uitgebracht.

We hebben de basis van kwaliteitszorg goed geregeld. Maar natuurlijk willen we dat goede veranderingen vastgehouden worden. We besteden daarom extra aandacht aan het levend houden van onze missie en visie en de borging van de afspraken.

Handboek Kwaliteitszorg

Er is een handboek kwaliteitszorg (in ontwikkeling) waarin beschreven wordt dat:

- de kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model
- we werken met schoolplan, schooljaarplan, projecten en schooljaarverslagen en verantwoorden via VenstersPO (scholenopdekaart.nl)
- we het digitale systeem Schoolmonitor gebruiken om de plannen uit te voeren en de voortgang te blijven monitoren. Schoolmonitor werkt volgens de pdca-cyclus, werkt met projecten en projectteams.

Alle medewerkers kennen de wijze waarop de kwaliteitszorg op de Flint wordt vormgegeven en hebben vrij toegang tot alle borgingsdocumenten. Alle documenten worden jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Management team (MT)

De Flint heeft een stabiel managementteam (MT) dat doelgericht werkt vanuit de gezamenlijke missie en visie. Het MT houdt deze missie en visie levend en concrete doelen zijn zichtbaar en voelbaar in de school. Het MT coördineert en monitort de uitvoering van projecten die veelal door projectteams worden uitgevoerd. We delen op deze manier het leiderschap en geven zeggenschap aan het team in het medebepalen van het beleid. We maken daarbij gebruik van talenten van leerkrachten. We geven hieraan vorm met het digitale systeem Schoolmonitor.

Om de week is er een MTO (managementteam-overleg), waarin onder andere de voortgang van de projectteams en het beleid van de school wordt besproken. De onder- en bovenbouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het organiseren en begeleiden van de bouwbijeenkomsten en de terugkoppeling in het MTO. Het MT is verantwoordelijk voor de besluitvorming en borging van afspraken, procedures en de algehele kwaliteitszorg.

Opbrengstgericht werken

Het MT stuurt op het behalen van hoge opbrengsten. Niet omdat het moet, maar omdat we het morele besef hebben dat we onze leerlingen willen uitdagen om er alles uit te halen wat erin zit. Het MT legt daarbij de focus op leren (zoals een professionele leergemeenschap), toetsen en opbrengsten, het gebruik van observaties en logboeken om onderwijsprocessen te verbeteren. We evalueren tweemaal per jaar onze opbrengsten in (deel)team verband. We kijken terug welke interventies en aanpakken effectief waren en welke niet. We vieren daarbij successen en benoemen aandachts- en verbeterpunten. Op basis daarvan stellen we nieuwe (ambitieuze) doelen en maken nieuwe afspraken om die te bereiken.

Toetsen als bron onderwijsverbetering

We gebruiken toetsen als bron om ons onderwijs te verbeteren. Twee keer per jaar, in de periode nadat de Cito-toetsen binnen het Leerlingvolgsysteem zijn afgenomen, worden er analyses gemaakt. Schoolbreed wordt er gekeken naar alle gemiddelde scores. Deze worden vergeleken met de scores van voorgaande jaren en voorgaande groepen. Ook worden deze scores vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Cito-toetsen worden op groepsniveau en individueel niveau besproken in een groepsbespreking, waarbij een aantal leerkrachten en intern begeleider met elkaar in gesprek gaan (teamleren). Er wordt dan gekeken naar de resultaten van de laatste en voorgaande toetsen en de vorderingen van de leerlingen over een langere periode. N.a.v. deze resultaten wordt er per leerling een doel gesteld voor de periode die volgt tot aan het volgende toets- en/of observatiemoment. Ook wordt dan besproken of het nodig is extra hulp te bieden aan bepaalde leerlingen of om leerstof aan te gaan passen.

Koppeling met inspectiestandaard

Inspectiestandaard 'Kwaliteitszorg' (KA1) - De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Inspectiestandaard 'Verantwoording en dialoog (KA3)' - De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief dialoog.

Koppeling met beleidsdocumenten

Schoolprofiel van de Flint

Handboek 'Kwaliteitszorg' (in ontwikkeling)

Document 'Doelgroepenanalyse'

Document 'Didactisch handelen op de Flint'

Document 'Opbrengstanalyse op de Flint' (in ontwikkeling)

Document 'Kwaliteitszorg - onze processen'

Document 'Principe afspraken kwaliteitszorg' (stichting OPOD)
Schoolgids

1.2. Kwaliteitscultuur

Ons team bestaat uit enthousiaste medewerkers die de drive hebben om vanuit hart en ziel het onderwijs mooier te maken. Ze zijn zeer gemotiveerd om het beste in de leerlingen naar boven te halen. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onszelf en elkaar. Dit uit zich in de manier van lesgeven en de communicatie naar elkaar, leerlingen en ouders. Er is een open sfeer waarbinnen we elkaar feedback durven geven en ontvangen.

Rollen in de school

Leerkrachten op de Flint zijn verantwoordelijk voor het primaire proces. Zij weten dat zij de meeste invloed hebben op het leren van leerlingen. Zij verzorgen lessen van hoge kwaliteit door bewezen effectieve instructies en werkvormen, sluiten aan bij het niveau van leerlingen en zorgen voor een ontspannen sfeer in de groep. Ze zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Onderwijsassistenten op de Flint zijn nauw betrokken bij het leren van leerlingen. Zij worden door leerkrachten aangestuurd en zijn ondersteunend voor leerkrachten. Er wordt gebruik gemaakt van hun expertise doordat ze aansluiten bij team- en bouwbijeenkomsten. De conciërge, schoonmaker, native speakers en ict'er werken ter ondersteuning van alle medewerkers en worden nauw betrokken bij de school. Iedereen die werkzaam is op de Flint is een essentieel onderdeel van ons team!

Interne begeleiders en schoolleiders zijn betrokken bij wat er in de groep gebeurt. Zij zijn dan ook geregeld in de klassen te vinden voor observaties. De focus ligt daarbij op het leerkrachtgedrag en ondersteunen daarvan; hoe kunnen de lessen zo worden ingericht dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk leren? De interne begeleiders bieden leerkrachten extra ondersteuning indien leerlingen extra zorg nodig hebben. Tevens zijn zij als kenniscoördinator verantwoordelijk om aanwezige kennis te delen of kennis van buiten naar binnen te halen.

Op de Flint is er een aantal (opgeleide) specialisten en deskundigen werkzaam. Denk aan taal, lees- en rekencoördinatoren, maar ook deskundigen op het gebied van Engels, BLP, autisme, dyslexie, Snappet, muziek, techniek, kindercoaching, jonge kind en opleiden in de school. Zij zijn de 'spin-in-het-web' als het gaat om het delen van actuele kennis en zijn proactief als kartrekker van hun specialisme in het team. Zij verzorgen geregeld een onderdeel in een teambijeenkomst of een 'workshop' op een ander moment of brengen 'muziek in de tent' door de muzieklessen te verzorgen.

We hebben extra aandacht voor nieuwe medewerkers. Zij worden zorgvuldig ingewerkt, daar hebben we een 'opstartplan' voor liggen. Startende leerkrachten worden begeleid door de 'opleider in de school' volgens een vastgelegd begeleidingsplan voor starters. De opleider in de school is ook verantwoordelijk voor het begeleiden, coachen en beoordelen van pabostudenten en hun mentoren. Er wordt nauw samengewerkt met de pabo van Saxion Hogescholen.

Zicht op het didactisch en pedagogisch handelen

Het MT daagt zichzelf en het team uit om het onderwijs voortdurend te verbeteren en te ontwikkelen. De directeur krijgt zicht op het pedagogisch en didactisch handelen doordat hij het gehele jaar door flietsbezoeken aflegt en geregeld in de klas te vinden is. Hij geeft hiervan terugkoppeling en sluit aan bij de ontwikkeling van de individuele leerkrachten. Jaarlijks wordt er door de directeur een volledig klassenbezoek gedaan met een door het team ontwikkelde Flintvaardigheidsmeter voor didactisch en pedagogisch handelen. Het MT weet daarnaast ook wat er speelt in het team op persoonlijk vlak. Het MT is laagdrempelig en teamleden weten dat de deur altijd openstaat voor een (persoonlijk) gesprek.

Tevens stimuleert het MT de ontwikkeling van het *professioneel kapitaal* (Hargreaves&Fullan, 2012). We doen dat door het aanbieden van vakliteratuur, het uitdagen van collega's om -in lijn met de breedgedragen missie/visie- zichzelf te scholen en nieuwe kennis op te doen (*menselijk kapitaal*) en door het organiseren en faciliteren van teamleren. Op die manier wordt er expliciet gewerkt aan het *sociale kapitaal*. Hierbij staat onder andere het delen van nieuwe kennis en inzichten, het feedback geven op elkaars handelen n.a.v. collegiale consultaties en opbrengsten centraal. Het MT zelf is hierin een goed voorbeeld, zij werkt samen op school- en bovenschoolsniveau met als doel de schoolontwikkeling. Tevens willen we stimuleren dat leerkrachten hun *besluitvormingskapitaal* vergroten.

Professionalisering en kwaliteit

Op de Flint hebben we passie voor leren en professionaliseren. We willen sterker en beter worden door te werken aan ons *professionele kapitaal*. Alle medewerkers hebben een actieve rol en een eigen verantwoordelijkheid om zich voortdurend te blijven ontwikkelen en dit zichtbaar te maken (Bardo 2.0). Dat gebeurt geregeld door het bijhouden van vakliteratuur en actuele (wetenschappelijk) onderwijs gerelateerde onderzoeken. Er ontstaan leerteams (plg's) die op een bepaald onderwijskundig vlak leervragen hebben, deze gaan onderzoeken en hebben het lef om onderbouwd te experimenteren.

Individuele medewerkers volgen opleidingen, cursussen en bijeenkomsten. De keuze voor scholing staat in lijn met de persoonlijke en professionele ontwikkeling of met de schoolontwikkeling. Zo wordt er verwacht van alle collega's dat ze een diploma Engels eigen vaardigheid in hun bezit hebben en zijn opgeleid als mentor (begeleider van pabostudenten). Ook trainingen van LOGO3000, VLL en KIJK! (voor de onderbouw) worden met goed gevolg afgerond.

De kracht op de Flint zit hem in het vergroten van het *sociale kapitaal*, ofwel het teamleren. Nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden blijven niet bij één persoon 'hangen', maar worden actief gedeeld met anderen. Medewerkers op de Flint zijn gewend om actief het podium te beklimmen en hun professionele ruimte te pakken in team- en bouwbijskomsten, tijdens studiedagen of in spontaan afgesproken momenten.

Tevens vergroten we ons *sociale kapitaal* door horizontale verbinding te zoeken en door:

- collegiale consultatie of het inzetten van IRIS Connect
- samen lessen voor te bereiden
- bovenschools deel te nemen aan professionele gemeenschappen (plg's)

We zorgen er met elkaar voor dat we kwaliteit blijven leveren. Alle medewerkers zijn verantwoordelijk voor het bijhouden van hun professionele ontwikkeling. Organisatiebreed doen we dit met het digitale bekwaamheidsdossier Bardo 2.0. Iedereen werkt op vooraf geplande momenten hun dossier bij. Er wordt jaarlijks in ieder geval een gesprek uit de gesprekkencyclus, een uitgebreid lesbezoek en (aanscherping van) een persoonlijk ontwikkelplan opgenomen in Bardo 2.0.

Het personeelsbeleid met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau, zie ' OPOD personeelsbeleid' [in ontwikkeling voorjaar 2019]

Koppeling met inspectiestandaard

Inspectiestandaard 'Kwaliteitscultuur' (KA2) - De school kent een professionelere kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Koppeling met beleidsdocumenten

Document 'Monitoring pedagogisch-didactisch handelen'
Document 'Gesprekkencyclus' (in ontwikkeling)
Document 'Werkverdelingsplan'
Document 'Scholing en expertise' (in ontwikkeling)
Document 'Principe afspraken kwaliteitszorg' (stichtingsdocument OPOD)
Document 'OPOD personeelsbeleid' (stichtingsdocument OPOD)

2. De cultuur van de school / schoolklimaat

2.1. Veiligheid

In het eerste hoofdstuk van het Schoolprofiel omschrijven we uitvoerig wie wij als school willen zijn en welke waarden wij belangrijk vinden. Dat bepaalt in grote mate ons schoolklimaat. In de hele school hoor je veel vrolijke geluiden, zie je lachende gezichten, gaan gesprekken tussen de leerlingen en leerkrachten over thuis, de school en het weekend. Onze doelen ten aanzien van het pedagogisch klimaat en handelen zijn opgenomen in hoofdstuk 'Primaire onderwijsproces'.

We zijn er voor elkaar!

Op de Flint zijn we er voor elkaar! Dat zie je en dat voel je! In onze communicatie zijn we open en oprecht en praten we mét elkaar in plaats van over elkaar. We kunnen ons verplaatsen in de ander en hebben een groot empathisch vermogen. We zoeken elkaar op voor advies, voor het delen van succeservaringen, om elkaar aan te spreken op gedrag of voor het geven van complimenten.

Of je nu leerkracht bent, stagiaire of conciërge... Iedereen die werkzaam is en zich inzet voor onze leerlingen op de Flint hoort erbij en betrekken we bij (in)formele bijeenkomsten. We zorgen hiermee dat iedereen gezien wordt. We hebben aandacht voor elkaar in goede tijden, maar juist als het even tegenzit staan we voor elkaar klaar en ondersteunen elkaar. Deze betrokkenheid draagt bij aan het verlagen van het ziekteverzuim. Tevens zetten we werkdruggelden zo in, dat de werkdruk ook daadwerkelijk afneemt.

Leerlingen weten dat ze zichzelf mogen zijn en dat ze daar trots op mogen zijn. Er zijn veel verschillende culturen en achtergronden op de Flint. We zien dit als een verrijking van ons schoolklimaat. Respect hebben voor en leren van anderen met verschillende overtuigingen en opvattingen zien we geregeld terug op school.

Veiligheid

Op de Flint voelt iedereen zich veilig en gaat iedereen met plezier naar school. We hebben een aanpak voor sociaal-emotionele vorming (zie project 'Social emotioneel leren'). We leggen de focus op het zelfbeeld, zelfcontrole en emoties en op het oplossen van problemen en conflicten. In onze communicatie naar leerlingen gebruiken we 'plustaal'. Tevens zijn er schoolregels en duidelijke afspraken over hoe we omgaan met incidenten.

We zien leerkrachten en leerlingen samenwerken aan een positief leerklimaat. We leren onze leerlingen veerkracht en reflectief vermogen en dat fouten maken mag, omdat je juist daarvan leert. In kindgesprekken hebben we daar onder andere aandacht voor. Tevens levert de leerlingenraad een positieve bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Informatie en Privacy

Wat betreft de informatie en privacy volgen wij het stichtingsbeleid, zie 'OPOD IBP beleidsdocument'.

Koppeling met inspectiestandaard

Inspectiestandaard 'Veiligheid' (SK1) - De schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Koppeling met beleidsdocumenten

Schoolprofiel van de Flint
Document 'Map Veiligheid'
Document 'Meldcode'

Document 'Anit-pest protocol'
Document 'Monitoring pedagogisch-didactisch handelen'
Document 'Pedagogische lijn Kei13'
Document 'Leerlingenraad'
Document 'OPOD IBP beleidsdocument'

2.2. Pedagogisch klimaat

Uit alle onderzoeken blijkt dat degene die de meeste invloed heeft op de kwaliteit van de les, de leerkracht is. We hebben daarom structureel aandacht voor ons pedagogisch en didactisch handelen.

Iedereen is uniek

Op de Flint heeft iedereen de vrijheid om zichzelf te zijn. We bouwen aan eigenwaarde en zelfvertrouwen en laten leerlingen excelleren door ze er alles uit te laten halen wat er in zit! We erkennen verschillen en maken leerlingen bewust van hun eigen talenten en kwaliteiten door met leerlingen in gesprek te gaan.

We vinden het belangrijk dat leerlingen hun gevoelens kunnen uiten, een groot empathisch vermogen opbouwen en begrip hebben voor elkaar. We dagen leerlingen uit om een eigen mening te ontwikkelen en deze te spiegelen aan anderen en al dan niet te verrijken met andere visies en inzichten. Op die manier leren leerlingen zichzelf nog beter kennen.

Bevorderen zelfvertrouwen & omgaan met verschillen

Hoe meer leerlingen vertrouwen in het eigen kunnen, des te beter leerlingen presteren en hoe gemotiveerder leerlingen zijn om te leren. Vandaar dat we leerlingen veel kansen geven op succeservaringen. Dit zie je terug in de afstemming van de moeilijkheid van de vragen tijdens de instructie en de differentiatie van doelen, instructie en aanbod. Tevens markeren we succeservaringen door het geven van complimenten en positieve feedback op het (leer)proces.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Flint werken we met een schoolbreed preventieprogramma om de sociaal-emotionele competenties van de leerlingen te vergroten om zo gedragsproblemen te voorkomen. We leggen de focus op het zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mezelf?), zelfregulatie (Hoe ga ik om met heftige emoties?), emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?) en het constructief oplossen van problemen en conflicten. In onze communicatie naar leerlingen gebruiken we 'plustaal'.

Om de vorderingen op de sociaal-emotionele ontwikkeling bij te houden werken we met een leerlingvolgsysteem. Hierdoor hebben we in beeld wanneer het niet zo goed gaat met een kind om vervolgens de juiste hulp te kunnen bieden. We hebben bovendien een professionele kindercoach in de school. De kindercoach kan hulp bieden wanneer een leerkracht zelf even niet verder komt met een leerling, met name op sociaal-emotioneel gebied. De inzet van de kindercoach heeft een structurele plek in onze zorgstructuur.

Koppeling met inspectiestandaard

Inspectiestandaard 'Pedagogisch klimaat (SK2) - De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Koppeling met beleidsdocumenten

Document 'Pedagogische lijn Kei13'

Document 'Leerlingenraad'

Document 'Flint-vaardigheidsmeter pedagogisch en didactisch handelen'

Document 'Flint-vaardigheidsmeter voor pedagogische en didactisch handelen - good practice'

Schoolprofiel

2.3. Samenwerking

Ouderbetrokkenheid

We werken nauw samen met ouders. Wij zien hen als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. We hebben een set aan ouderbetrokkenheid verhogende activiteiten die vooral gericht zijn op het betrekken van ouders bij het leerproces van het kind. Dit gebeurt voornamelijk thuis (door het inzetten van digitale middelen, huiswerk), maar we halen de ouders ook de school in tijdens bijvoorbeeld 'Gast in de klas', bij een informatiemiddag over lezen en bij de spelinloop bij de kleuters.

We willen dat ouders zich gewaardeerd en verbonden voelen met school. We zorgen dat we toegankelijk, open en eerlijk zijn in onze communicatie. Ouders worden via Klasbord en Newsflashes op de hoogte gehouden van (onderwijskundige) ontwikkelingen op school. Als er persoonlijk contact nodig is met ouders, dan doen we dat zoveel mogelijk telefonisch of maken een afspraak op school. We bellen niet alleen als er iets 'aan de hand' is, maar juist ook om succeservaringen te delen.

Ouders nemen ook actief deel aan onze medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR).

Samenwerken met de omgeving

Binnen de muren van Kei13 vind je onder andere drie basisscholen, een kinderdagverblijf en peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang, een consultatiebureau, logopedie en sportverenigingen. Alle organisaties hebben korte lijnen en werken nauw samen. Op die manier krijgen kinderen de ruimte en kansen op zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Verstevigen samenwerking binnen KEI13

Wij staan voor de maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen, waarbij alle kinderen zich veilig voelen en meedoen. We willen dit bereiken door samenwerkingsvormen zoals dagarrangementen waarbij schoolse en buitenschoolse activiteiten op elkaar afgestemd worden. En het verstevigen van doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen van de kinderen, zodat er naadloze aansluiting is tussen peuterspeelzaal, kinderopvang, VVE en onderwijs. De precieze verbeteronderwerpen zijn opgenomen in dit schoolplan (VVE-beleid, herijken pedagogische lijn & Code KEI, aanpak schoolplein).

Samenwerking voorschools (VVE)

De Flint werkt samen te werken met Sam&Pebbles (peuterspeelzaal en kinderdagverblijf) om voor onze leerlingen een doorgaande leerlijn te garanderen. Denk daarbij aan het hanteren van dezelfde pedagogische lijn, routines&rituelen en dezelfde methode (Piramide) waarbij thema's worden afgestemd. Er is beleid voor de 'papieren' informatieoverdracht (Oké-formulieren) en we zorgen voor een warme overdracht, waarbij professionals bij elkaar komen om leerlingen te bespreken. Zie voor meer info ons VVE-beleid.

Sine Limite

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met Sine Limite, ons samenwerkingsverband, en andere partners (bijvoorbeeld Kentalis en GGD). Zie hoofdstuk Secundaire onderwijsprocessen.

Naschoolse activiteiten en samenwerking

We organiseren tal van naschoolse activiteiten, zodat leerlingen meer ontwikkelkansen krijgen. De Flint organiseert zelf en i.s.m. met Sportbedrijf Deventer naschoolse sport waar bewegen en sport centraal staat en de vakleerkracht de verbinding zoekt met sportclubs in de omgeving. We zetten zelf leesclubjes op zodat startende lezers onder begeleiding extra leeskilometers maken (zie ook

samenwerking, hoofdstuk Schoolcultuur en klimaat).

We werken nauw samen met Sam&Ko, die een XLClass organiseert waarbij leerlingen extra ondersteuning krijgen voor leerstof die ze extra willen oefenen. Tevens is er een zogenaamde 'huiskamer', waar leerlingen na school kosteloos onder begeleiding kunnen spelen, koekjes kunnen bakken en zelfs kunnen mee-eten.

Het Kunstcircuit Deventer is verbonden met de Flint vanwege het project Cultuur met Kwaliteit (CMK), waarbij vakdocenten workshops een coaching geven aan leerkrachten van de Flint.

Verder werken we samen met tal van lokale partners op het gebied van zorg, educatie en natuur, muziek.

Koppeling met Koersplan OPOD

Er ligt een directe link met het focusgebieden:

- Samenhang creëren
- Van en voor buiten leren

Koppeling met inspectiestandaard

Inspectiestandaard 'Samenwerken' (OP6) - De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Koppeling met beleidsdocumenten

Document ' One-page-plan Kei13'

Document ' VVE'

Document ' Ouderbetrokkenheid'

Document 'CMK'

3. Middelen en voorzieningen

3.1. Ruimtes in en om de school

Klaslokalen, leerpleinen en schoolplein

De Flint is gesitueerd in een prachtig gebouw: Kei13. De klaslokalen zijn didactisch rijke leeromgevingen, met een beredeneerd aanbod van materialen en zijn uitgerust met up-to-date touchscreens. Alle lokalen grenzen aan een leerplein. Deze leerpleinen zijn aantrekkelijk ingericht en zijn multi-inzetbaar. Op het plein zijn diverse werkplekken ingericht waar leerlingen kunnen (samen)werken, waar een leerkracht of onderwijsassistent een verlengde of verdiepende les kan geven aan een groepje leerlingen of waar groepsdoorbrekende activiteiten kunnen worden georganiseerd.

In de school bevindt zich een schoolbibliotheek waarbij de boekencollectie jaarlijks wordt aangevuld met nieuwe boeken.

Koppeling met Koersplan OPOD

Er ligt een directe link met het focusgebieden:

- Samenhang creëren
- Van en voor buiten leren

Er ligt een directe link met de ontwikkelcirkels:

- Boeiend onderwijs

3.2. De school uit! De school in!

De school uit! De school in!

Op de Flint halen we de buitenwereld naar binnen en stappen zelf geregeld naar buiten! We verrijken onze lessen met gastdocenten, met echte materialen, ervaringsdeskundigen en door ouders uit te nodigen in de klas. Op die manier maken we de leerstof nog meer betekenisvol.

Tevens gaan we er geregeld op uit; het park in, naar de bibliotheek of naar de markt. Excursies naar musea, de schouwburg en andere uitstapjes staan structureel op ons programma. Er wordt dus ook buiten de school geleerd.

Naschoolse activiteiten

De Flint en onderwijskundige partners binnen Kei13 organiseren tal van naschoolse activiteiten, zodat leerlingen meer ontwikkelkansen krijgen. De Flint organiseert naschoolse sport waar bewegen en sport centraal staat. We zetten leesclubjes op zodat startende lezers onder begeleiding extra leeskilometers maken (zie ook samenwerking, hoofdstuk Schoolcultuur en klimaat).

We werken nauw samen met Sam&Ko, die een XLClass organiseert waarbij leerlingen extra ondersteuning krijgen voor leerstof die ze extra willen oefenen. Tevens is er een zogenaamde 'huiskamer', waar leerlingen na school kosteloos onder begeleiding kunnen spelen, koekjes kunnen bakken en zelfs kunnen mee-eten.

Koppeling met Koersplan OPOD

Er ligt een directe link met het focusgebieden:

- Samenhang creëren
- Van en voor buiten leren

Er ligt een directe link met de ontwikkelcirkels:

- Boeiend onderwijs

3.3. Digitaal

Digitaal

In de onderbouw worden iPads ingezet om het onderwijs te verrijken. De gebruikte methodes (bijvoorbeeld Piramide, Logo3000, Veilig leren lezen) worden ondersteund door apps op de iPad. Vanaf groep 3 werken we met chromebooks. We gebruiken de devices om het onderwijs nog beter af te stemmen op de leerbehoeftes van individuele leerlingen.

Vanaf groep 5 heeft elke leerling zijn eigen device. De software werkt adaptief en laat via een overzichtelijk dashboard zien, welke leerlingen directe feedback nodig hebben van de leerkracht. Een bijkomend voordeel is dat het voor leerkrachten zorgt voor minder nakijkwerk en werkt dus werkdrukverlagend. We willen nadrukkelijk geen volledig digitale school worden. We zetten de devices gericht en doordacht in en staan in dienst van het leerproces.

Tevens zijn we in het bezit van een serie Bee-bots, Ino-bots, Blue-bots en een Probot waarmee leerlingen leren programmeren. We koppelen dit aan onze BLP-aanpak.

Koppeling met Koersplan OPOD

Er ligt een directe link met het focusgebieden (zie afzonderlijke projecten en hoofdstuk 8):

- Werken vanuit doelen

Koppeling met beleidsdocumenten

Document 'ICT in het onderwijs' (in ontwikkeling)

4. Primaire onderwijsproces

4.1. Didactisch handelen

Uit alle onderzoeken blijkt dat degene die de meeste invloed heeft op de kwaliteit van de les, de leerkracht is. We hebben daarom structureel aandacht voor ons pedagogisch en didactisch handelen.

Didactisch model

Op de Flint geven we gestructureerd les volgens de nieuwste inzichten ten aanzien van 'directe instructie'. De leerkracht activeert voorkennis, stelt heldere en uitdagende doelen, modelt, denkt hardop na en doet voor. We zorgen voor een logische opbouw en een gelaagde instructie. Onze leerlingen worden actief betrokken, mede door de lessen betekenisvol te maken en door het inzetten van uitdagende (coöperatieve) werkvormen. De leerkracht heeft een flink gevulde toolbox met een variëteit aan didactische werkvormen, zodat bij elk lesdoel de meest effectieve werkvorm kan worden ingezet.

Building Learning Power (BLP)

De leerkrachten van de Flint besteden dagelijks aandacht aan de leerhouding van leerlingen. Er is expliciete aandacht voor het 'leren leren', door de doelen van leervaardigen te verbinden met de les en structureel te werken met work-outs (BLP). In taalgebruik is er aandacht voor het leerproces: we horen leerkrachten en leerlingen praten over 'growth mindset', 'learning pit' en 'je kunt het nog niet!'. Leerlingen laten in hun leerhouding zien dat ze kunnen en willen leren!

W&T

Vanuit de leefwereld van kinderen en de wereldoriëntatie vakken (oriëntatie op jezelf en de wereld; OJW) stimuleren we een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding. Deze manier van kijken naar en benaderen van de wereld is de basis voor ons Wetenschap & Technologie onderwijs. Bij W&T-onderwijs leren de leerlingen vragen te onderzoeken of oplossingen te bedenken voor problemen. Naast kennis over het onderzoeksproces, leidt dit ook tot nieuwe kennis en/of nieuwe vragen over de wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek). Tevens leren we leerlingen om kritisch te zijn als het gaat om het gebruik van informatiebronnen (mediawijsheid).

Bij W&T is veel ruimte voor de brede ontwikkeling van leerlingen. De W&T-benadering sluit aan bij hoe kinderen zich verhouden tot hun leef- en fantasiewereld. In het Lerend Spelen in de onderbouw komt het onderzoekend en ontdekkend leren al vroeg aan bod. In hoeken wordt nieuw verworven kennis verder onderzocht en door spelen en ontdekken verrijkt.

Zelfsturend leren

Leerlingen op de Flint voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en het behalen van doelen. Om hun eigen leerproces te kunnen sturen, leren we ze metacognitieve vaardigheden (BLP – reflectief vermogen). Er is daarbij onder andere aandacht voor: het oriënteren op en het maken van een plan, het herzien van een plan en het evalueren ervan. Als leerlingen zelfstandig aan het werk gaan, leren we ze omgaan met uitgestelde aandacht. In groep 1 wordt er al gestart met plannen op het kiesbord. In de midden- en bovenbouw wordt dit verder uitgebreid met het werken met kieskaarten.

Koppeling met Koersplan OPOD

Er ligt een directe link met het focusgebieden (zie afzonderlijke projecten en hoofdstuk 8):

- Samenhang creëren
- Werken vanuit doelen

- Van en voor buiten leren

Koppeling met inspectiestandaard

Inspectiestandaard 'Didactisch handelen' (OP3) - Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Koppeling met beleidsdocumenten

- Document 'Didactisch handelen op de Flint'
- Document 'Monitoring pedagogisch-didactisch handelen'
- Document 'Flint-vaardigheidsmeter voor pedagogische en didactisch handelen'
- Document 'Flint-vaardigheidsmeter voor pedagogische en didactisch handelen - good practice'
- Document 'Onderwijs aan het jonge kind'
- Schoolprofiel van de Flint

4.2. Aanbod

Het onderwijs op de Flint bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. We doen dat door een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod te bieden dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Rekenen en taal: de basis!

Volgens ons is in algemene zin het bezitten van een solide kennisbasis het fundament voor verdere ontwikkeling. Gezien de kernmerken van onze leerlingpopulatie (zie ook document 'Doelgroepenanalyse) geldt dat we hiervoor extra aandacht hebben in ons aanbod. Dat betekent dat de basis (rekenen, taal en lezen) een belangrijke plek inneemt op onze school. We willen daarbij aansluiten op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst (zie ook document 'VVE beleid') en stemmen het verdere aanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We durven daarbij wel de lat hoog te leggen en eruit te halen wat erin zit!

Versterkt Engels

Het vak Engels is een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod en we zien dat de leerlingen die in groep 8 onze school verlaten een hoger uitstroomniveau hebben dan groep 8 leerlingen van vergelijkbare andere scholen. In de wijde omgeving staat de Flint bekend om het Engelstalige profiel. Bezoekers van de Flint zien dat we een Engelstalig profiel hebben; de school ademt Engels uit.

Dat we Engels belangrijk vinden, zien we terug in ons weekrooster. In elke groep staat er minimaal 1 uur per week Engelse les op het programma. De onderbouw werkt met het programma iPockets en de methode van de bovenbouw, Big English, sluit daar naadloos op aan. Naast de methodelessen komt Engels ook terug in andere vakken (CLIL). Zo zijn er bijvoorbeeld Engelse muzieklessen en schrijflessen, hebben we lunch time (i.p.v. pauze) en is er in de klas een English wall.

Alle leerkrachten op de Flint zijn opgeleid om goede Engels lessen te geven. Daarnaast hebben we twee native speakers in huis. Zij zijn beiden structureel twee ochtenden in de week met leerlingen actief met Engels bezig.

IMC-basis

Op de Flint werken we met IMC-basis. Gastdocenten komen in de klas vertellen over verschillende beroepen. De leerlingen kruipen in de huid van bijvoorbeeld advocaten, journalisten, kunstenaars, ingenieurs, artsen en ondernemers. Op die manier vergroten we de toekomstperspectieven van de leerlingen en krijgen ze een breder beeld van de maatschappij en hun eigen mogelijkheden en talenten. Wat voorop staat is dat leerlingen in de les zelf ervaren hoe het is om dat beroep uit te oefenen en er wordt een link gelegd naar vakken als taal, rekenen en natuur. Zo krijgt de leerstof nog meer betekenis! Tijdens de lessen wordt gewerkt aan vaardigheden als presenteren, onderzoeken & ontwerpen, vragen stellen en nieuwsgierig zijn. Met regelmaat staat er een excursie gepland, want het is heel leerzaam om bij bedrijven te gaan kijken, op stap te gaan met de boswachter, of een echte theatervoorstelling te bezoeken.

Actief burgerschap

Leerlingen weten dat ze betekenisvol kunnen zijn voor anderen en verantwoordelijk zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. We geven daarbij het goede voorbeeld door de leerlingenraad een actieve rol te geven in de schoolontwikkeling en -organisatie. We zien door onze gemêleerde en rijke leerlingpopulatie veel verschillende achtergronden en culturen: pluriformiteit ten top! Als openbare school gebruiken we deze onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Een school waar ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Leerlingen hebben daardoor kennis van elkaars achtergrond en

bovenal respect voor elkaar. De openbare school als samenleving in het klein. Een plek waar ze zich prima kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Natuurlijk zit het bevorderen van actief burgerschap en aandacht voor de pluriforme samenleving ook verweven in ons onderwijs.

Koppeling met Koersplan OPOD

Er ligt een directe link met het focusgebieden (zie afzonderlijke projecten en hoofdstuk 8):

- Samenhang creëren
- Werken vanuit doelen
- Van en voor buiten leren
-

Koppeling met inspectiestandaard

Inspectiestandaard 'Aanbod' (OP1) - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Koppeling met beleidsdocumenten

Document 'Taal- en leesbeleid'

Document 'Doelgroepenanalyse'

Document 'VVE-beleid'

Document 'Rekenbeleidsplan' (in ontwikkeling)

Document 'Versterkt Engels op de Flint'

Document 'Actief burgerschap en sociale integratie'

Schoolprofiel van de Flint

5. Secundaire onderwijsproces

5.1. Zicht op ontwikkeling & ondersteuning

Zicht op ontwikkeling

Op de Flint is de basisondersteuning van hoog niveau. We geven kwalitatief goede lessen en geven onze lessen zoveel mogelijk adaptief, aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd. Na elke les wordt gecheckt welke leerlingen welke doelen hebben behaald en welke leerlingen een volgende les extra instructie nodig hebben. We noteren opvallendheden in een logboek (ook ten aanzien van sociaal-emotionele ontwikkeling en leerhouding). Dit proces (evalueren en afstemmen van het aanbod en instructie) gebeurt ook op basis van observaties en (Cito)toetsen.

Na iedere interventieperiode maken we gebruik van zachte data (vanuit het logboek) en harde data (van methode en Cito-toetsen) om de leerbehoefte van de individuele leerling in kaart te brengen. We verwerken deze data in een groepsoverzicht. Vanuit dit groepsoverzicht clusteren we leerlingen in subgroepen. Aan de hand van de indeling stellen we groepsplannen op waarin we de doelstellingen voor de komende periode opnemen. Vervolgens worden de groepsplannen weer verwerkt in de dagelijkse planning in de klassenmap.

Op basis van het laatste inspectiebezoek (2016), waarin werd aangegeven dat we de opbrengsten goed in beeld brengen, maar dat die systematiek kan worden versterkt hebben we onze cyclus eind schooljaar 2018-2019 aangescherpt. Deze afspraken worden opgenomen in het nieuwe ondersteuningsprofiel.

(Extra) ondersteuning

Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften stellen we, in overleg met externe experts en met de ouders, een ontwikkelingsperspectief op. Ook voor deze kinderen houden we goed in de gaten of ze zich ontwikkelen volgens verwachting. Jaarlijks evalueren we het ontwikkelingsperspectief en stellen we het, als dat nodig is, bij. We werken hierbij nauw samen met het samenwerkingsverband Sine Limite. Zij zijn onze critical friends op het gebied van basis- en extra ondersteuning. Er zijn structureel spar- en evaluatiemomenten in een schooljaar.

Als binnen de school alle mogelijke hulp is geboden en de resultaten niet aan de verwachtingen voldoen, melden we de leerlingen (na overleg met ouders) aan bij de commissie van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV). Deze commissie bekijkt of een leerling in aanmerking komt voor een arrangement.

Misschien is het belangrijkste van een goede zorgstructuur wel dat we eerlijk en duidelijk overleggen met alle betrokkenen: met de leerkrachten, de IB'er, ouders, externen en met de leerlingen zelf.

Toetsen als bron voor onderwijsverbetering

We gebruiken toetsen ook als bron om ons onderwijs te verbeteren. Twee keer per jaar, in de periode nadat de Cito-toetsen binnen het Leerlingvolgsysteem zijn afgenomen, worden er analyses gemaakt (zie hoofdstuk 5 - Waardering, resultaten en opbrengsten).

'Toetsen' als leermiddel

Op de Flint worden toetsen niet alleen gebruikt om cijfers te geven (summatief), maar is het een belangrijk gereedschap om leerlingen in te helpen bij het leren (formatief). Waar toetsen werkelijk over gaat is het geven van feedback aan leerlingen over wat ze al wel kunnen en wat ze nog moeten

leren. We zien 'formatief' toetsen als een leermoment waarbij leerlingen (tijdens en na het leren) actief worden betrokken, zodat ze kunnen zien waar het kan bijdragen aan het leerproces. We doen dit door (kind)gesprekken te voeren en leerlingen hun leerproces inzichtelijk te laten maken.

Basisondersteuning

De beschrijving van de basisondersteuning en de extra zorg is te vinden in ons ondersteuningsprofiel (zie sopdeventer.nl) en in ons document 'Doorgaande Ontwikkellijn (DOL). Hierin staat ook vermeld hoe wij zicht krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (basisondersteuning).

In dit document wordt beschreven:

- hoe de zorgstructuur is opgebouwd
- hoe zicht op ontwikkeling er in de basisondersteuning uit ziet (OP2)
- hoe extra ondersteuning (leerlingen die extra aanbod, ondersteuning en begeleiding nodig hebben) er op de Flint uit ziet (OP4)
- wie welke verantwoordelijkheden hebben
- formats groepsoverzichten / plannen

Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Koppeling met inspectiestandaard

Inspectiestandaard 'Zicht op ontwikkeling (OP2) - De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Inspectiestandaard '(Extra) Ondersteuning (OP4) - Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Inspectiestandaard 'Toetsing en afsluiting (OP8) - De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Koppeling met beleidsdocumenten

Document 'Toetsprotocol'

Document 'Didactisch handelen op de Flint'

Document 'Doelgroepenanalyse'

Document 'Opbrengstanalyses' (twee jaarlijks)

Document 'Dol op de Flint'

Document 'Schoolondersteuningsprofiel'

Document 'VVE'

6. Waardering

6.1. Waardering van leerlingen, ouders en personeel

Om de kwaliteit en de tevredenheid over het onderwijs op de Flint te meten, worden er structureel tevredenheidsenquêtes afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel. We vergelijken de scores met voorgaande jaren en we doen aan benchmarking: we vergelijken de scores met die van de stichting en met de landelijke cijfers. We gebruiken deze analyse om ons onderwijs verder te verbeteren.

We vragen ouders en personeel tweejaarlijks een tevredenheidsenquête in te vullen. De leerlingen van groep 6 t/m 8 worden jaarlijks bevraagd door middel van een enquête. De uitslagen worden digitaal verwerkt en worden (m.u.v. de personeelsenquête) publiek gemaakt via de Newsflash en VenstersPo (scholenopdekaart.nl).

We leggen ook hier de lat hoog.

Waardering door leerlingen

Leerlingen van groep 6 t/m 8 geven minimaal een 8,5 voor zowel het rapportcijfer als de algehele tevredenheid over de school. Tevens scoren we hoog (minimaal 8,5) op de tevredenheid over 'het veiligheidsgevoel op school', 'in welke mate ze met plezier naar school gaan' en 'de kwaliteit van de lessen'.

Waardering door ouders

Ouders geven de school een gemiddeld rapportcijfer van 8,0. Tevens scoren we hoog (minimaal 8,5) op de tevredenheid over 'het veiligheidsgevoel van hun kind' en 'in welke mate hun kind met plezier naar school gaat' en 'de kwaliteit van de lessen'.

Waardering door personeel

Het personeel geeft de school als rapportcijfer minimaal een 8,5. Alle deelgebieden scoren minimaal een 3,5 (op een 4-puntsschaal). Het personeel gaat met plezier naar hun werk en is tevreden over het werkklimaat en ontwikkelkansen die hen wordt geboden. Over de arbeidsomstandigheden (werkdruk, ziekteverzuim en verdeling taken) zijn we tevreden. Bovenstaande resultaten toetsen we met het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek, de gesprekken uit de gesprekkencyclus en uit overige overlegmomenten.

Waardering door de onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie beoordeelt onze school als 'goed' en we vallen daarmee onder het basisarrangement. De inspectie heeft vertrouwen in de kwaliteit van ons onderwijs.

Er wordt jaarlijks naar aanleiding van de tevredenheidsenquêtes een conclusiedocument gemaakt waarbij acties worden uitgezet n.a.v. de scores.

Koppeling met inspectiestandaard

Inspectiestandaard 'Verantwoording en dialoog (KA3)' - De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief dialoog.

Koppeling met beleidsdocumenten

Document 'Conclusiedocument n.a.v. tevredenheidsonderzoeken'

7. Resultaten en opbrengsten

7.1. Resultaten en opbrengsten

Leerlingen herinneren de Flint als een plek waar je jezelf mag zijn en je leert om trots op jezelf te zijn. Leerlingen merken dat je op de Flint écht wordt gezien, omdat leerkrachten oprecht in je geïnteresseerd zijn. Ze herinneren de Flint als een warme tijd, waar ze zich veilig hebben gevoeld en veel plezier hebben beleefd. Leerlingen verlaten de Flint als gelukkige jongvolwassenen met een stevige basiskennis en bezitten een flinke dosis veerkracht en reflectief vermogen: fouten maken mag (moet!). Leerlingen halen er meer uit dan ze van tevoren zelf hadden gedacht (jezelf verrassen, doorzetten, lef, uitdaging).

Opbrengsten

We zien de volgende opbrengsten terug:

- Onze leerlingen hebben eruit gehaald wat er in zit. Ze ontwikkelen zich in de basisvakken ten minste zoals verwacht mag worden gegeven hun beginsituatie.
- We streven voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal aan het einde van groep 8 een 98% score referentieniveau 1F en 55% 2F/1S.
- Onze leerlingen scoren aan het einde van groep 8 AVI Plus-beheersingsniveau.
- De scores van de Eindtoets zijn boven het (gecorrigeerde/gewogen) landelijk gemiddelde.
- Onze leerlingen hebben aan het eind van groep 8 een goede basis om zich verder te ontwikkelen om zo later zelfstandig te functioneren binnen de maatschappij. Ze zijn mediabewust en zijn zich ervan bewust dat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.
- Onze leerlingen hebben een breed beeld van hun eigen mogelijkheden en talenten en van de maatschappij. We hebben de toekomstperspectieven van onze leerlingen vergroot.
- Aan het eind van groep 8 hebben onze leerlingen voldoende durf en vaardigheden om een gesprek in het Engels te voeren.
- Onze leerlingen hebben een growth mindset ontwikkeld en zetten leervaardigheden in tijdens het leren.
- Onze leerlingen hebben plezier in leren!

Vervolgsucces

We willen op de Flint dat ieder kind het maximale uit zichzelf kan halen. We vinden het belangrijk dat ieder kind terecht komt op een niveau dat bij hem of haar past en waar het zich kan ontwikkelen en succeservaringen kan opdoen. De leerkracht van groep 8 beslist niet alleen over het te geven schooladvies. Vandaar dat de leerkrachten van voorgaande jaren en de IB-er geraadpleegd wordt bij het definitieve advies. Voordat het zover is, hebben ouders al een voorlopig advies te horen gekregen aan het eind van groep 7. Ook dit voorlopige advies wordt in samenspraak met de IB-er en de leerkrachten van groep 8 gegeven. We organiseren op school bewust tegenspraak: dat wil zeggen dat we in eerste instantie door elke leerkracht afzonderlijke van andere leerkrachten adviesbepalingen laten doen om vervolgens deze bepalingen naast elkaar neerleggen en daarover in gesprek gaan.

Het cohortonderzoek van de NRO wordt jaarlijks gebruikt om in MTO te bespreken in hoeverre adviezen passend zijn geweest. We gebruiken de analyse en passen indien nodig onze procedure aan.

Koppeling met inspectiestandaard

Inspectiestandaard 'Resultaten (OR1)' - De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten

minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Inspectiestandaard 'Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)' - De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Inspectiestandaard 'Vervolgsucces (OR3)' - De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Koppeling met beleidsdocumenten

Document 'Procedure verwijzing VO' (wordt jaarlijks geëvalueerd en geborgd)

8. Koersplan OPOD

8.1. Samenhang met focusgebieden

In het schoolplan van de Flint wordt bij veel projecten, indien mogelijk, een koppeling gelegd met focusgebieden zoals beschreven in het Koersplan van de stichting. Om een helder overzicht te hebben, volgt in dit hoofdstuk een verzameling van projecten per focusgebied. Voor een precieze omschrijving van de focusgebieden verwijzen we naar het Koersplan 2019-2020; zien, laten zien en gezien worden.

Werken vanuit doelen

- *Project 'Toetsen':* formatief toetsen, kindgesprekken
- *Project 'Rekenonderwijs':* digitale adaptieve verwerking, directe feedback, gericht op doelen leerling
- *Project 'Onderwijs aan het jonge kind':* lerend spelen, op basis van leerlijnen, rijke leeromgeving, leren buiten het lokaal (hoeken), uitstapjes, betekenisvolle context
- *Project 'Building Learning Power':* leren leren, growth mindset, leervaardigheden, generieke competenties
- *Project 'Didactische werkvormen':* afwisseling, betekenisvol, effectieve didactische werkvormen
- *Project 'Devices':* digitale adaptieve verwerking, directe feedback, gericht op doelen leerling
-

Samenhang creëren

- *Project 'Toetsen';* formatief toetsen, kindgesprekken
- *Project 'Onderwijs aan het jonge kind':* lerend spelen, op basis van leerlijnen, rijke leeromgeving, leren buiten het lokaal (hoeken), uitstapjes, betekenisvolle context
- *Project 'Wetenschap&Techniek':* onderzoeken en ontdekken, integratie zaakvakken, experimenteren, kennis opdoen van onderzoeksproces
- *Project 'Building Learning Power':* leren leren, growth mindset, leervaardigheden, generieke competenties
- *Project 'Leerplein':* didactisch rijke leeromgeving, buiten de groep, horizontale verbinding leerlingen
- *Project 'Pedagogische lijn Kei13 en Code Kei':* samenwerken, elkaar helpen, verbinding maatschappij

Van en voor buiten leren

- *Project 'Onderwijs aan het jonge kind':* lerend spelen, op basis van leerlijnen, rijke leeromgeving, leren buiten het lokaal (hoeken), uitstapjes, betekenisvolle context
- *Project 'Schoolplein':* leren op het plein, uitdaging, fantasierijk spel
- *Project 'Leerplein':* didactisch rijke leeromgeving, buiten de groep, horizontale verbinding leerlingen
- *Project 'Pedagogische lijn Kei13 en Code Kei':* samenwerken, elkaar helpen, verbinding maatschappij

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkelen: Sociaal Emotioneel Leren				
Verbeteren: Pedagogische lijn Kei13 en Code Kei				
Verbeteren: Leerpleinen				
Verbeteren: Schoolplein				
Verbeteren: Devices				
Verbeteren: Directe instructie				
Verbeteren: Didactische werkvormen				
Verbeteren: Building Learning Power				
Ontwikkelen: Wetenschap & Technologie				
Verbeteren: Onderwijs aan het jonge kind				
Verbeteren: Leesonderwijs				
Verbeteren: Rekenonderwijs				
Ontwikkelen: Muziekonderwijs				
Ontwikkelen: Toetsen				
Verbeteren: VVE				

Sociaal Emotioneel Leren

Aanleiding voor dit project

Sociaal-emotioneel leren is het proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attitudes en vaardigheden verwerven en toepassen, zodat ze beter kunnen omgaan met zichzelf en de ander. SEL werkt preventief bij eventuele conflicten. En kan pesten voorkomen.

Op de Flint willen we werken met een schoolbreedprogramma om onze leerlingen sociaal emotionele competenties aan te leren. We leggen de focus op het zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mezelf?), zelfregulatie (Hoe ga ik om met heftige emoties?), emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?) en het constructief oplossen van problemen en conflicten.

Huidige situatie

Momenteel werken we met de methode Leefstijl. Het blijkt echter steeds minder te passen bij onze manier van werken. Ook het effect ervan is minder dan we ervan verwacht hadden. Het Nederlands Jeugd Instituut (nji) heeft deze methode ook niet aangemerkt als 'effectief'.

Op onze school hebben we een professionele kindercoach, die leerlingen hulp kan bieden wanneer een leerkracht zelf even niet verder komt met een leerling, met name op sociaal emotioneel gebied.

We gebruiken ZIEN! en KIJK! als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele vorderingen,

Uiteindelijk gewenste situatie Aan het einde van dit project:

- hebben we een nieuwe en vooral bewezen effectieve aanpak (nji) voor sociaal emotioneel leren.
- heeft de kindercoach (nog steeds) een structurele plek in onze zorgstructuur.
- gebruiken we een passend leerlingvolgsysteem om de sociaal emotionele vorderingen te monitoren.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Er wordt een projectteam onder leiding van de ib'ers opgestart (start schooljaar).
2. Er wordt onderzoek gedaan naar wat we nodig hebben op de Flint. Wat past bij onze visie en doelgroep? Wat moet een SEL-methode bieden?
3. Er wordt een aantal (bewezen) methodes vergeleken en uitgeprobeerd.
4. We kiezen een methode, volgen een training en koppelen deze aan onze zorgstructuur.
5. We zorgen dat gemaakte afspraken worden nageleefd en de SEL-methode wordt geïmplementeerd en geborgd (Schoolmonitor).

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Uren

Training: 10 uur
Zelfstudie: 10 uur

Budget

€ 5000,-

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Samenwerking

Pedagogische lijn Kei13 en Code Kei

Aanleiding voor dit project

Binnen kindcentrum Kei13 willen we de ontwikkelkansen voor alle leerlingen zo optimaal mogelijk laten zijn. We willen dat doen door op een aantal gebieden nauw samen te werken (denk aan VVE, pedagogische lijn, naschoolse activiteiten).

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Van en voor buiten leren', 'Samenhang creëren' uit het Koersplan van OPOD.

Huidige situatie

Een van de gebieden waar we die samenwerking hebben gezocht in 2012 is de doorgaande pedagogische lijn Kei13. Met destijds alle partners is er een breedgedragen pedagogische lijn ontwikkeld, die in het gehele pand is doorgevoerd. Vanwege een aantal gewijzigde omstandigheden is deze pedagogische lijn sinds die tijd niet geëvalueerd of bijgesteld.

De educatieve partners hebben gezamenlijk een one-page-plan opgesteld voor de komende twee jaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit project:

- het one-page-plan is uitgewerkt in een KindcentrumPlan (2019-2020)
- is er een up-to-date pedagogische lijn die leeft onder (nieuwe) personeelsleden (2020-2021)
- wordt er ook verbinding gezocht met de wijk Keizerslanden en Steenbrugge om een gemeenschappelijke taal te ontwikkelen en vast te stellen: Code Kei (2020-2021)

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. MT's van beide scholen en Sam&Pebbles spreken de intentie uit om KindcentrumPlan uit te rollen.
2. In samenwerking met Raster wordt Code Kei13 verkend en uitgerold.
3. Pedagogische lijn wordt ge-update en opnieuw in teams besproken.
4. We zorgen dat gemaakt afspraken worden nageleefd en Code Kei13 wordt geïmplementeerd en geborgd (Schoolmonitor).

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Leerpleinen

Aanleiding voor dit project

We willen dat naast onze klaslokalen, dat ook de leerpleinen didactisch rijke leeromgevingen zijn met een beredeneerd aanbod van materialen. Tevens zien we dat onze leerpleinen anders willen gaan inrichten: aantrekkelijk en multi-inzetbaar.

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Van en voor buiten leren' en 'Samenhang creëren' uit het Koersplan van OPOD.

Huidige situatie

Momenteel staan er op elk leerplein (m.u.v. de kleuters en bij de Steenuil-kant) vaste computers op een 'computereiland'. Inmiddels zijn de desktops verouderd en worden niet meer vervangen. We gaan gefaseerd over naar mobiele devices (Chromebooks). We hebben het computereiland binnenkort niet meer nodig.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerpleinen zijn aantrekkelijk ingericht en multi-inzetbaar en zijn didactisch rijke leeromgevingen.

Bij de kleuters zien we veel hoeken terug en is er een beredeneerd aanbod. Kleuters kunnen vrijuit ontdekken en leren. (zie project 'Onderwijs aan het jonge kind')

Vanaf groep 3 zien we een leesaanbod (leeshoeken), English corners (Engels aanbod). Tevens zijn er op de leerpleinen diverse werkplekken ingericht waar leerlingen kunnen (samen)werken, waar een leerkracht of onderwijsassistent een verlengde of verdiepende les kan geven aan een groepje leerlingen of waar groepsdoorbrekende activiteiten kunnen worden georganiseerd.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Er wordt een projectteam opgericht.
2. Er wordt onderzoek gedaan naar wat we nodig hebben op de Flint. Wat past bij onze visie en doelgroep? Wat maakt het een typisch Flint leerplein?
3. Er wordt in literatuur gezocht wat werkt of welke innovaties er op dit gebied zijn. Tevens worden er scholen bezocht die leerpleinen al in de volle breedte inzetten (good practices).
4. De ideeën worden gepresenteerd aan het team en er worden keuzes gemaakt en doorgevoerd.

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Budget

10000

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Schoolplein

Aanleiding voor dit project

We willen dat de leerlingen van de Flint gevarieerd kunnen buitenspelen op een uitdagend schoolplein. Het speelkwartier is iets waar alle kinderen iedere dag weer naar uitkijken. Een welkome afleiding tussen de lessen door waarbij even stoom afgeblazen kan worden. Het is niet alleen erg leuk om regelmatig buiten te spelen, maar ook erg gezond en is van groot belang voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Tijdens het speelkwartier, maar ook voor en na school, stimuleren de schoolpleinen een fantasierijk spel. Kinderen hebben van nature een rijke fantasie, maar een on-inspirerende omgeving werkt averechts. Een plein waar niets te doen is, doet niets extra voor het spel.

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Van en voor buiten leren' uit het Koersplan van OPOD

Huidige situatie

Ouders, leerlingen en personeel zijn niet tevreden over het huidige schoolplein. Ons schoolplein daagt weinig uit tot spel en mist uitdaging.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een uitdagend en gevarieerd schoolplein. Het uiteindelijke doel is om een gezondere ontwikkeling van basisschoolkinderen in brede zin te stimuleren: op fysiek, sociaal en cognitief vlak. Het is van belang om deze situatie gezamenlijk met de andere partners binnen Kei13 (de Steenuil en Sam&Ko) in gang te zetten. Er is dus ook afstemming en samenwerking tussen beide scholen en kdv/psz (zie Schoolcultuur en klimaat / samenwerking)

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Er wordt een projectteam opgericht, samen met medewerkers van de Steenuil en Sam&Pebbles.
2. De verschillende scholenvisies en wensen worden naast elkaar gelegd en er worden samengesmeed tot één plan van aanpak.
3. Er wordt onderzocht of er subsidiemogelijkheden zijn.
4. Er wordt in literatuur gezocht welke innovaties er op dit gebied zijn. Tevens worden er scholen bezocht die leerpleinen al in de volle breedte inzetten (good practices)
5. Er wordt gezocht naar ondersteuning. Welke externe partij kan ons hierin ondersteunen?

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Budget

15000
eventueel via subsidiegelden

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Devices

Aanleiding voor dit project

We willen in de onderbouw iPads inzetten om het onderwijs te verrijken. De gebruikte methodes (bijvoorbeeld Piramide, Logo3000, Veilig leren lezen) worden ondersteund door apps op de iPad. Vanaf groep 3 willen we gaan werken met chromebooks. We gebruiken de devices om het onderwijs nog beter af te stemmen op de leerbehoeftes van individuele leerlingen.

Vanaf groep 5 willen we dat elke leerling zijn eigen device heeft. We willen software gebruiken dat adaptief werkt en via een overzichtelijk dashboard laat zien, welke leerlingen directe feedback nodig hebben van de leerkracht. Een bijkomend voordeel is dan dat het voor leerkrachten zorgt voor minder nakijkwerk en werkt dus werkdrukverlagend. We willen nadrukkelijk geen volledig digitale school worden. We zetten de devices gericht en doordacht in en staan in dienst van het leerproces.

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Werken vanuit doelen' uit het Koersplan van OPOD.

Huidige situatie

In de kleuterbouw wordt gewerkt met iPads en diverse educatieve apps.

In de midden- en bovenbouw zijn een aantal afspraken ten aanzien van het inzetten van Chromebooks (oa. leescircuit in groep 3). In groep 5 en 7 wordt geëxperimenteerd met Snappet, Gynzy en de digitale versie van Pluspunt. Verder zijn er geen structurele afspraken

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit project wordt er:

- Bij de kleuters iPads structureel ingezet in het onderwijs
- Vanaf groep 3 gewerkt met Chromebooks om het onderwijs te verrijken
- Vanaf groep 5 structureel gewerkt met Chromebooks voor de verwerking van het rekenonderwijs
- Is er onderzocht of Chromebooks ingezet kunnen worden voor overige vakken.
- Worden de Beebots (gr 1 t/m 8) ingezet in de groepen.

Er is aan het einde schooljaar 2020-2021 een ICT-beleidsplan opgezet, waarin we een heldere visie hebben opgezet t.a.v. het gebruik van digitale middelen om ons onderwijs te verrijken. We willen nadrukkelijk geen volledig digitale school worden. We zetten de devices gericht en doordacht in en staan in dienst van het leerproces.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Er is een projectteam met leden die een voortrekkersrol hebben.
2. Zij experimenteren met het inzetten van devices/chromebooks voor verschillende vakken. Hoofdvraag daarbij is: staat het gebruik in dienst van en draagt het bij aan het leerproces? Wat zegt de literatuur/onderzoek over het inzetten van devices voor het betreffende vak?
3. Het projectteam komt met een voorstel (voorloper ICT-beleidsplan) waarin is opgenomen hoe devices worden ingezet.
4. Er komt een doorgaande lijn t.a.v. het inzetten van Bee-bots (ook combi met BLP).
5. We zorgen dat gemaakte afspraken worden nageleefd, geïmplementeerd en geborgd (ICT-beleid / Schoolmonitor).

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Directe instructie

Aanleiding voor dit project

Op basis van vele onderzoeken en meta-analyses (oa. Hattie, Marzano, Adams en Carine) wordt aangetoond dat directie instructie vooral voor risicoleerlingen en gemiddelde leerlingen de beste leerresultaten oplevert. N.a.v. een uitgebreide doelgroepenanalyse en onze eigen ervaringen met de populatie op de Flint zijn we ervan overtuigd dat directe instructie onze basisaanpak moet zijn.

Huidige situatie

Inmiddels werken we nu ruim 10 jaar met het DIM. Alle leerkrachten hebben ruime ervaring met directe instructie. We hebben het model gaandeweg verrijkt met coöperatieve werkvormen, maar is de afgelopen jaren niet doorontwikkeld. Nieuwe inzichten (oa. EDI) over directie instructie maken dat we ons huidige model tegen het licht willen houden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit project werken alle leerkrachten met directe instructie volgens de nieuwste inzichten.

De afspraken worden geborgd in de documenten 'Didactisch handelen op de Flint' en de 'Flint-vaardigheidsmeter voor pedagogische en didactisch handelen' en 'Flint-vaardigheidsmeter -good practice'.

Aan het einde van elk klassenbezoekronde scoort 90% van de leerkrachten minimaal een 3,2. De 10% die onder de norm scoort, krijgt een verbeteropdracht. In de tweede ronde scoort 95% minimaal een 3,2.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Er wordt een projectteam opgestart.
2. Nieuwe inzichten en kennis over directe instructie worden verkend (literatuur / presentatie onderwijsexperts) en wordt naast ons huidige model gelegd.
3. Er wordt onderzoek gedaan waar we ons model willen aanscherpen en vernieuwen.
4. We zorgen dat gemaakte afspraken worden nageleefd, geïmplementeerd en geborgd (Schoolmonitor/Klassenbezoeken/Didactisch handelen op de Flint).

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Uren

- Literatuur: 4 uur
- Scholing: 2 uur
- Inoefenen van nieuwe manier didactisch handelen: 3 maanden

Budget

Kosten voor scholing: € 1000,-

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Didactische werkvormen

Aanleiding voor dit project

We willen in onze lessen de leerlingen individueel actief betrekken. We willen dat onder andere doen door het gebruik van het meest actuele directe instructiemodel en door het gebruiken van activerende didactische werkvormen. We maken daarbij een verschil tussen samenwerkend leren en coöperatief leren (Kirschner, 2018) en individueel activerende werkvormen (denk aan gebruik van wisbordjes en beurtenbakjes). Samenwerkend leren, waarbij individuele leerlingen in overleg moeten om gezamenlijk een taak uit te voeren, zien vooral in ons W&T onderwijs terugkomen. De coöperatieve werkvormen willen we structureel inzetten in onze lessen en afwisselen met activerende werkvormen.

Er ligt een directe link met focusgebied 'Werken vanuit doelen' uit het Koersplan van OPOD

Huidige situatie

Momenteel worden de lessen verrijkt met een aantal coöperatieve werkvormen. Een aantal jaren geleden is daar een start mee gemaakt en wordt een aantal vormen geregeld gebruikt in de lessen. Daarnaast maakt een aantal collega's gebruik van bijvoorbeeld het wisbordje en beurtenbakjes.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkracht heeft een flink gevulde toolbox met een variëteit aan didactische werkvorm, zodat bij elk lesdoel de meest effectieve werkvorm kan worden ingezet.

De afspraken worden geborgd in de documenten 'Didactisch handelen op de Flint' en de 'Flint-vaardigheidsmeter voor pedagogische en didactisch handelen'.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Er wordt een projectteam opgestart.
2. Nieuwe inzichten en kennis over (coöperatieve) didactische werkvormen worden verkend (literatuur / presentatie (interne) onderwijsexperts).
3. Er wordt verbinding gezocht met ons up-to-date instructie model. Welke vormen passen bij het instructie model, bij de doelgroep en bij het team?
4. We zorgen dat gemaakte afspraken worden nageleefd, geïmplementeerd en geborgd (Schoolmonitor/Klassenbezoeken).

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Uren

Scholing/literatuur: 4 uur

Experimenteren met diverse werkvormen: 2 maanden

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-------------	-------------	-------------	-------------

--	--	--	--

Building Learning Power

Aanleiding voor dit project

De Flint heeft de ambitie om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. De gedachte dat leerlingen worden opgeleid voor banen die nu nog niet bestaan, geeft aan dat het aanbieden van alleen basiskennis niet voldoende is. Kennis en vaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. In dat licht is het van belang dat, naast basisvakken als taal en rekenen, er een bredere kijk op de doelen van het onderwijs wordt gevormd: focus op het leerproces en leren leren. We willen in ons onderwijs aandacht besteden aan zogenaamde 'nieuwe leervaardigheden' en willen leerlingen een passie voor levenslang leren bijbrengen; het willen leren en begrijpen!

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Samenhang creëren', 'Werken vanuit doelen' en de ontwikkelcirkel 'Boeiend onderwijs' uit het Koersplan van OPOD

Huidige situatie

In ons huidige onderwijs misten we de expliciete aandacht voor het leerproces; het leren leren. De focus lag te vaak op het eindproduct en de cijfers. Afgelopen jaar is er is geëxperimenteerd met BLP en iedereen is enthousiast. Er is een set aan basisafspraken. We zien echter nog niet bij iedereen dezelfde inzet.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 19-20 is het volgende geborgd (zie borgingsproject):

- De breinposter en de uitwerkingen zijn gevisualiseerd in de klas (posters / tafelkaartjes).
- Er wordt minimaal eens in de 2 weken een work-out uitgevoerd om leerlingen uit te leggen wat de leerspielen inhouden.
- Er wordt minimaal 1 les per dag expliciet een BLP-doel gekoppeld aan een inhoudelijk lesdoel.
- Het taalgebruik van de leerkracht is gericht op het leerproces (talking learnish).

Aan het einde van schooljaar 21-20 is het volgende gerealiseerd:

- Leerlingen leren meta-cognitieve vaardigheden en bevorderen zo het reflectief vermogen, zodat ze hun eigen leerproces kunnen sturen (zelfsturend leren).
- Leerlingen leren om hun leerproces inzichtelijk te maken, dit zou kunnen door een BLP-portfolio op te stellen met doelen voor de komende periode (zowel leerdoelen en leervaardigheden).

De afspraken worden geborgd in de documenten 'Didactisch handelen op de Flint' en de 'Flint-vaardigheidsmeter voor pedagogische en didactisch handelen'.

De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Wetenschap & Technologie

Aanleiding voor dit project

Vanaf 2020 dient elke school Wetenschap&Techniek te hebben geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Ondanks dat we op de Flint 'directe instructie' als leidend instructiemodel gebruiken willen we vanuit de leefwereld van kinderen en de wereldoriëntatie vakken een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding stimuleren. Met W&T onderwijs is er veel ruimte voor de brede ontwikkeling van leerlingen. -naast kennis over het onderzoeksproces, leidt dit ook tot nieuwe kennis en/of nieuwe vragen over de wereld.

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Samenhang creëren' uit het Koersplan van OPOD.

Huidige situatie

Momenteel wordt er incidenteel gewerkt met onderzoeken en ontwerpnd leren en is nog geen vast onderdeel van ons onderwijsaanbod.

In de kleuterbouw is in schooljaar 2018-2019 het actieplan 'Lerend spelen' uitgevoerd (zie ook project 'Onderwijs aan het jonge kind'). De W&T benadering sluit aan bij hoe kinderen zich verhouden tot hun leef- en fantasiewereld. In het Lerend Spelen komt onderzoeken en ontdekken spelenderwijs al vroeg aan bod. De overgang naar de groepen 3 (en zelfs 4) is ook meegenomen in het actieplan, waardoor er ook daar aandacht is voor 'spelen'.

In de midden- bovenbouw is geëxperimenteerd met 'Grijp of the day', waarbij leerlingen worden uitgedaagd om, vanuit de verwondering/nieuwsgierigheid op onderzoek uit te gaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit project is:

-W&T (lees: onderzoekend en ontdekkend leren bij WO) een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Blinkwereld is een voorbeeld van een geïntegreerde methode.

De afspraken worden geborgd in de documenten 'Didactisch handelen op de Flint'.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Er wordt een projectteam opgestart.
2. Kennis over W&T wordt verkend (literatuur / presentatie onderwijsexperts) er wordt verbinding gezocht met de WO-vakken en wat er al wordt gedaan aan 'onderzoekend leren'.
3. Welke vorm van W&T past bij onze schoolvisie, doelgroep en team?
4. We zorgen dat gemaakte afspraken worden nageleefd, geïmplementeerd en geborgd (Schoolmonitor).

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Uren

Scholing: 10 uur

Zelfstudie: 5 uur

Oefenen en experimenteren: 6 maanden

Budget

€ 5000

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Onderwijs aan het jonge kind

Aanleiding voor dit project

Na een Masterstudie 'Onderwijs aan het jong kind' van een tweetal collega's, is er een breedgedragen visie op het jonge kind ontwikkeld. Onderzoek toont aan dat kleuters op een andere manier leren dan oudere leerlingen. Inmiddels zijn wij ervan doordrongen dat kleuters vooral leren door te ontdekken en onderzoeken. Ze leren door te bewegen en te doen, te experimenteren. Ze leren door hun fantasie te gebruiken en zoveel mogelijk met echte materialen. Kortom, ze leren vooral door te spelen: Lerend Spelen.

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Werken vanuit doelen', 'Samenhang creëren' en 'Van en voor buiten leren' uit het Koersplan van OPOD.

Huidige situatie

In schooljaar 17-18 is er een breedgedragen visie op het jonge kind opgezet. We willen meer inzetten op 'lerend spelen', waarbij de basisgedachte is dat door rijke leeromgevingen (leeshoeken, rekenhoeken, bouwhoeken) er spelenderwijs wordt geleerd. In het schooljaar daarna hebben we die visie vertaald naar de praktijk. We hebben dat actieplan in schooljaar 2018-2019 afgerond.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit project hebben we het volgende gerealiseerd:

- De in het schooljaar 18-19 ingezette aanpassingen worden in 2019-2020 verbreed, ingebed in het onderwijs in groepen 1 en 2 en geborgd.
- Er is een soepele overgang naar groep 3 (en groep 4). Dat wordt zichtbaar, doordat ook daar elementen van 'lerend spelen' terug te zien zijn.
- Er is een document 'Onderwijs aan het jonge kind' waarin visie en afspraken staan beschreven. Het document wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Onder leiding van de onderbouwcoördinator, ib en Sine Limite wordt een vervolg gegeven aan de reeds ingezette veranderingen.
2. Thema's worden opgezet volgens de nieuwe afspraken.
3. We starten het schooljaar zonder eigen tafeltjes/stoeltjes en hebben banken en ruimte voor hoeken in de klas. De rijke speel/leeromgeving staat.
4. Spelinloop met ouders wordt verbeterd.
5. KIJK! wordt goed neergezet en vanuit daar wordt gekeken welke andere toetsen worden gebruikt in de kleuterbouw.
6. De rijke speelleeromgeving wordt verder verfijnd, door doelgericht te werken in hoeken en de registratie van de doelen.
7. In al geplande studiedagen worden de stappen besproken en uitgewerkt.
8. De groepen 3 en 4 worden meegenomen in het lerend spelen.
9. We zorgen dat gemaakte afspraken worden nageleefd, geïmplementeerd en geborgd (Schoolmonitor/document 'Onderwijs aan het jonge kind').

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanwege tegenvallende resultaten (17-18) t.a.v. ons leesonderwijs, hebben we vanaf schooljaar 18-19 expliciete aandacht gehad voor lezen op de Flint. De aanpak die jarenlang 'werkte' voor onze leerlingen bleek niet meer afdoende. In onze missie en visie benadrukken we dat de basisvakken op de Flint speerpunten zijn. De urgentie om het leesonderwijs te verbeteren leeft teambreed en op grond daarvan hebben we op basis van literatuur (onder andere van Dr. Kees Vernooij) stapsgewijs onze praktijk belicht.

Huidige situatie Vanuit de literatuur hebben we de essentiële elementen voor verbetering van leesonderwijs naast ons huidige leesonderwijs gelegd. Dat heeft tot nu toe geresulteerd in:

- Het besef dat elk kind (ongeacht opleidingsniveau, achtergrond) vlot en goed kan leren lezen.
- Aanscherping van de instructievaardigheden van de leerkrachten
- Inzetten van effectieve werkvormen
- Goede kennis van de gebruikte methodes
- Meer tijd voor lezen en leesbevordering in het weekprogramma
- Expliciete aandacht voor de leesstart in groep 1 en 2
- Extra leestijd voor uitvallers binnen het lesprogramma
- Een leesclub voor uitvallers (naschools)

Vanaf januari 2019 volgt de taal- en leescoördinator van de Flint een opleiding bij Saxion en zijn we gestart met het stellen van hoge doelen.

Inmiddels zien we in alle groepen van de Flint een stijging van de leesresultaten! Maar we zien ook dat we er nog niet zijn...

Uiteindelijk gewenste situatie Aan het einde van schooljaar 19-20 draait ons leesonderwijs weer op volle toeren, is het leesplezier hoog en;

- 95% van de leerlingen van groep 8 gaan haalt een AVI+ niveau en 100% heeft minimaal Avi-E6
- we werken met een lees methode/methodiek in de midden- en bovenbouw (LIST/methode of combinatie)
- worden risicoleerlingen snel in kaart gebracht en extra ondersteund (Bouw!)
- het begrijpend leesonderwijs voldoet aan de nieuwste inzichten (20-21)
- er ligt een up-to-date document 'Taal- en lees-beleid'.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Er is een regiegroep opgezet (experts LIST, ib'ers, directie, taal- & leescoördinator)
2. In studiedagen wordt LIST van theorie voorzien en vertaald naar de praktijk.
3. Er worden leesgroepjes gevormd, lezen is 'zichtbaar' in de school en heeft prioriteit.
4. Er komt een aanpak voor leesuitvallers.
5. We zorgen dat gemaakte afspraken worden nageleefd, geïmplementeerd en geborgd (Taal- en lees-beleid / Schoolmonitor).

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Uren

4000

Studiedagen: 8 uur

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanwege tegenvallende resultaten willen we ons rekenonderwijs verbeteren. In onze missie en visie benadrukken we dat de basisvakken op de Flint speerpunten zijn. We werken met de laatste versie van Pluspunt. We willen werken volgens de nieuwste inzichten.

Uit onderzoek blijkt dat het inzetten van digitale, adaptieve software voor rekenen kan bijdragen aan betere leerprestaties. Hoewel niet duidelijk is hoe groot de effecten zijn en waar ze aan toegeschreven kunnen worden, kan het onderwijsmateriaal aansluiten op de ontwikkeling van de leerling doordat het programma:

- uitgebreide feedback geeft aan de leerlingen en de leerkracht (effectieve en directe feedback)
- leerlingen beter zelfstandig werken aan (meer) opgaven op eigen niveau.

Dit resulteert in betere leerprestaties op het gebied van rekenen (en spelling), in diverse groepen van het basisonderwijs.

In schooljaar 2018-2019 wordt er geëxperimenteerd met Snappet in groep 5 en groep 7. In groep 7 zien we ook betere resultaten voor het rekenonderwijs. Vanaf schooljaar 19-20 komt een nieuwe digitale methode van Pluspunt op de markt.

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Werken vanuit doelen' uit het Koersplan van OPOD.

Huidige situatie In schooljaar 18-19 werkten we met de laatste versie van Pluspunt. Tevens experimenteerden we met Snappet (wat verbeterde resultaten gaf in groep 7).

In schooljaar 18-19 hebben we door middel van Chromebooks:

- proeflessen gegeven met de nieuwe digitale methode van Pluspunt.
- proefgedraaid met Snappet en Gynzy

We maakten de keuze dat we gaan werken met een digitale methode voor het rekenonderwijs (iig. vanaf groep 5). Voor het einde van het schooljaar 18-19 maken we de keuze voor: Snappet, Gynzy of Pluspunt

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 19-20 draait ons rekenonderwijs volgens de nieuwste inzichten en volledig digitaal. We zien onze resultaten weer stijgen tot minimaal het niveau dat van onze populatie verwacht mag worden, maar streven dat te overtreffen (exacte doelstellingen in ontwikkeling).

Er ligt een up-to-date rekenbeleidsplan.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Er is een projectteam o.l.v. de rekencoördinator opgezet.
2. De keuze voor de digitale versie van Pluspunt is gemaakt (schooljaar 18-19) er staan studiemomenten gepland (19-20)
3. De methode wordt geïmplementeerd in de school.
4. We zorgen dat gemaakte afspraken worden nageleefd, geïmplementeerd en geborgd (Rekenbeleidsplan / Schoolmonitor).

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Uren

Training digitale software 3 maanden

Budget

€15000

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Muziekonderwijs

Aanleiding voor dit project

We willen meer muziek in de tent! We willen een afwisselende schooldag voor leerlingen waarbij ze zich ontwikkelen in de breedste zin van het woord. Samen muziek maken geeft kinderen veel plezier. Maar dat is nog niet alles. Onderzoek (Jaschke, Honing en Scherder, 2018) toont aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties. Het bespelen van een instrument draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen en bevordert discipline en doorzettingsvermogen. Samen muziek maken leert kinderen ook rekening te houden met anderen en stimuleert de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden.

Huidige situatie

Het overgrote deel van de leerkrachten van de Flint zien het belang van goede muzieklessen, maar ze bezitten niet allemaal voldoende vaardigheden om kwalitatief goede lessen te geven. Er worden wel liedjes gezongen, maar een doorgaande lijn mist.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het project:

- Geeft een vakleerkracht muziek geregeld een muzikles in elke groep.
- De muzieklessen worden gegeven op basis van een muziekmethode (123ZING)
- Naschools wordt er eenmaal in de week een muziekclubje (bijv. gitaarles, schoolband) opgericht o.l.v. de muzikleerkracht.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. Er is een muzikleerkracht voor groep 4 t/m 8.
2. Er is een licentie voor de muziekmethode (123ZING) om de doorgaande lijn te waarborgen.
3. Muzikleerkracht geeft in een teambijeenkomst een demonstratie over de methode (is ook in te zetten door leerkrachten zelf).
4. Muzikleerkracht organiseert eenmaal per week naschoolse muzikles.
5. We zorgen dat gemaakte afspraken worden nageleefd, geïmplementeerd en geborgd (Schoolmonitor).

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Toetsen

Aanleiding voor dit project

'Toetsen' als leermiddel

Op de Flint worden toetsen niet alleen gebruikt om cijfers te geven (summatief), maar is het een belangrijk gereedschap om leerlingen te helpen bij het leren (formatief). Waar toetsen werkelijk over gaat is het geven van feedback aan leerlingen over wat ze al wel kunnen en wat ze nog moeten leren. We zien 'formatief' toetsen als een leermoment waarbij leerlingen (tijdens en na het leren) actief worden betrokken, zodat ze kunnen zien waar het kan bijdragen aan het leerproces. We doen dit door (kind)gesprekken te voeren en leerlingen hun leerproces inzichtelijk te laten maken.

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Samenhang creëren', 'Werken vanuit doelen' uit het Koersplan van OPOD.

Huidige situatie

Vanaf schooljaar 18-19 doen we mee in een pilot project van DIA-toetsen. In deze pilot nemen we, naast de Cito LVOS toetsen, ook formatieve DIA-toetsen af. Enerzijds werkt dit voor ons als testcase: hoe bevalt het formatieve toetsen met DIA? Anderzijds dragen we door het aanleveren van data bij aan de ontwikkeling van DIA 2.0, waarin adaptief en digitaal toetsen mogelijk wordt.

Het Cito LVOS is nog steeds leidend. We voeren aan de hand van de uitslagen van de Cito toetsen kindgesprekken.

Momenteel geven we aan het einde van een hoofdstuk een cijfer (of bij een cito-toets een I t/m V) en remediëren vaak achteraf. We zien dat een aantal leerkrachten ook steeds meer vooraf, in de vorm van pre-teaching, instructie en feedback geven.

Uiteindelijk gewenste situatie Het uiteindelijke resultaat is dat we aan het einde van schooljaar 21-22:

- een keuze hebben gemaakt voor een systeem om formatief te kunnen toetsen: DIA / Cito
- kindgesprekken voeren aan de hand van de informatie die uit een formatieve (al dan niet DIA) toets wordt geleverd
- het leren zichtbaar wordt gemaakt (zie ook koppeling met BLP)
- in de klas, tijdens en na de les meer 'toetsen', door het geven van feedback; wat kan het kind nog leren.

Een globale planning om tot bovenstaande resultaten te komen ziet er als volgt uit:

1. De pilot met DIA wordt halfjaarlijks geëvalueerd. Aan het einde wordt de keuze gemaakt voor DIA/Cito.
2. De informatie die uit de formatieve toetsen worden gehaald wordt gebruikt als input voor de kindgesprekken.
3. Er wordt onderzocht of en hoe het zichtbaar maken van het leerproces (i.c.m. BLP) zijn vorm krijgt.

4. Er wordt teambreed gekeken naar hoe je 'meer' kunt toetsten; training effectieve feedback geven.
5. We zorgen dat gemaakte afspraken worden nageleefd, geïmplementeerd en geborgd (Schoolmonitor).

Er is geregeld een terugkoppeling van de stappen in het gehele team. De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

VVE

Aanleiding voor dit project

Hoe eerder, hoe beter. Kinderen die een betere start krijgen, komen beter aan de finish. De vroegschoolse educatie legt een fundament waarop het hele onderwijsgebouw van de betrokken jongere rust.

Een VVE programma is allereerst bedoeld om kinderen die al een achterstand hebben of de kans lopen om een achterstand te ontwikkelen extra te stimuleren. Alle kinderen hebben baat bij ons VVE programma, maar kinderen met laagopgeleide ouders profiteren er in hoge mate van. In de beleidstermen gaat het hierbij om doelgroepkinderen. Deze doelgroepkinderen begeleiden wij intensief.

De vraag die bij ons centraal staat is: 'waar ligt het niveau van de kinderen en wat hebben de ouders nodig om samen met ons de ontwikkeling van hun kind te stimuleren?' VVE biedt op veel ontwikkelingsgebieden de mogelijkheid om kinderen te begeleiden in dit proces. Daarnaast is VVE gericht op het ondersteunen en activeren van de belangrijke rol van de ouders in de ontwikkeling van hun kind.

Huidige situatie

In 2016 heeft de inspectie ons VVE-beleid als beoordeeld:

De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op peuterspeelzaal Sam&Pebbles en basisschool De Flint geheel op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locatie geen verbeterpunten kent.

Toch zien we nu dat het VVE beleid aangescherpt moet worden met het nieuwe toezichtkader van de inspectie. Dit project wordt gezamenlijk opgepakt (Steenuil en Sam&Pebbles).

Uiteindelijk gewenste situatie Aan het einde van dit project zien we dat:

- het VVE beleid en uitvoering ervan zijn aangescherpt en voldoet aan het nieuwe toezichtkader van de inspectie.
- het VVE-beleid is opgenomen in een KindcentrumPlan

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023