



OBS De Flint

Schooljaarplan 2021 - 2022

<b>Directeur</b>	Rogier Stappers
<b>Adres</b>	Wezenland 582
<b>Plaats</b>	Deventer
<b>Telefoon</b>	0570-625031
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:r.stappers@basisschool-deflint.nl">r.stappers@basisschool-deflint.nl</a>
<b>Datum</b>	21-9-2021

## Inhoudsopgave

Onderwijs .....	4
Sociaal emotioneel leren .....	4
Sociaal Emotioneel Leren .....	4
Taal- leesonderwijs.....	6
Taal- en leesonderwijs.....	6
Rekenonderwijs .....	8
Rekenonderwijs .....	8
Kwaliteitszorg .....	10
Didactisch handelen .....	10
Expliciete Directe instructie.....	10
NPO.....	14
Nationaal Programma Onderwijs (NPO) .....	14
Koppeling aan Koersplandoelen.....	25



## Sociaal Emotioneel Leren

### Aanleiding voor dit project

Sociaal-emotioneel leren is het proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attituden en vaardigheden verwerven en toepassen, zodat ze beter kunnen omgaan met zichzelf en de ander. SEL werkt preventief bij eventuele conflicten. En kan pesten voorkomen.

Op de Flint willen we werken met een schoolbreedprogramma om onze leerlingen sociaal emotionele competenties aan te leren. We leggen de focus op het zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mezelf?), zelfregulatie (Hoe ga ik om met heftige emoties?), emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?) en het constructief oplossen van problemen en conflicten.

Vanwege de Covid-19 pandemie en onder andere twee schoolsluitingen is dit project doorgeschoven naar schooljaar 2021-2022. Vanuit de menukaart van het Nationaal Programma Onderwijs komt naar voren dat aandacht voor welbevinden en sociaal-emotioneel leren een effectieve interventie is. Er is dus een heel duidelijke koppeling tussen het project NPO en het project SEL.

Dit project heeft een link met het Koersplandoel 'Van en voor buiten leren'

### Huidige situatie

Momenteel werken we met de methode Leefstijl. Het blijkt echter steeds minder te passen bij onze manier van werken. Ook het effect ervan is minder dan we ervan verwacht hadden. Het Nederlands Jeugd Instituut (nji) heeft deze methode niet aangemerkt als 'effectief'. We zien dat de Flint groeit, steeds meer leerlingen en dus ook zorgleerlingen heeft. Vooral op gedrag en omgaan met elkaar staan we voor een steeds grotere uitdaging. Hoewel we de afgelopen jaren hoog scoren in de leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken op het gebied van ervaren veiligheid, vinden dat we hier nog iets te ontwikkelen hebben (er blijven conflicten bestaan).

Op onze school hebben we een professionele kindercoach (die vanuit NPO-gelden meer uren binnen de school aanwezig zal zijn) die leerlingen hulp kan bieden wanneer een leerkracht zelf even niet verder komt met een leerling, met name op sociaal emotioneel gebied. Naast een aantal andere interventies die in de school worden uitgevoerd (oa. onder begeleiding spelen op het plein / jeugdhulpverlening/pedagogische lijn Kei13 en code Kei) willen we het veiligheidsgevoel op school waarborgen en dat valt of staat met een goede preventieve aanpak.

We gebruiken ZIEN! en KJK! als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele vorderingen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit project (jul 2022) zien we een verbetering t.a.v. de sociaal emotionele competenties van leerlingen. Ze 'kennen' zichzelf, kunnen omgaan met (heftige) emoties en het oplossen van problemen en conflicten. Hierdoor zijn er minder conflicten.

We werken hier preventief aan met een bewezen effectieve aanpak (nji).

### Meetbare resultaten

Aan het einde van dit project:

- hebben we een nieuwe en vooral bewezen effectieve aanpak (nji) voor sociaal emotioneel leren.
- heeft de kindercoach (nog steeds) een structurele plek in onze zorgstructuur

- gebruiken we een passend leerlingvolgsysteem om de sociaal emotionele vorderingen te monitoren.
- is er een koppeling gelegd tussen SEL en Code Kei13/pedagogische lijn Kei13

### Haalbaarheidsfactoren

Collega's zien dat onze schoolpopulatie behoefte heeft aan een goede aanpak voor sociaal emotionele vorming.

De sociale veiligheid op school wordt gemiddeld gezien door zowel leerlingen als ouders ruim voldoende tot goed gescoord.

### Uren

Monique Vosman: 5 uren

Judith Klunder: 5 uren

Karin Brouwer: 5 uren

Annemie Kok: 15 uren

Nikkie Husselman: 5 uren

Laurie Eikema: 5 uren

Anouk van der Meij: 15 uren

Melanie Hülsenbeck: 5 uren

### Budget

€ 3000,-- teamtraining | aanschaf materialen (wordt volledig bekostigd vanuit NPO-gelden)

### Tijdsplanning

maart	Studiedag (15-03-2022)- kennis en theorie over SEL - Kees van Overveld	Projectgroep SEL
april	Studiemiddag (26-04-22)-kennis en theorie - koppeling aan de praktijk -Kees vd O	Projectgroep SEL
mei - jul	Opzetten document met visie en afspraken SEL	Projectgroep SEL

### Wijze van borging

Er wordt een document opgesteld waarin de visie op SEL en de afspraken staan vermeld. Tevens wordt het opgenomen in het SOP en het DOL. Elk jaar wordt het document geëvalueerd en waar nodig aangepast.

### Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Evaluatie document SEL	Projectgroep SEL
------	-----------	------------------------	------------------

## Taal- en leesonderwijs

### Aanleiding voor dit project

De afgelopen schooljaren hebben we binnen het vakgebied taal- en lezen vooral ingezoomd op technisch lezen. In twee bijzondere schooljaren (vanwege de corona pandemie) zijn we er grotendeels in geslaagd de LIST-methodiek te implementeren op school. Er is nog een aantal projecttaken die worden meegenomen naar schooljaar 2021-2022. Tevens ligt er vanuit onze opbrengstanalyse, ons taal- leesbeleidsplan (concept versie) en de interventies voortkomend uit de menukaart van de NPO-gelden nog een paar andere taken: begrijpend lezen en schrijven.

Vanwege het onderzoek naar mogelijke integratie van begrijpend lezen in de zaakvakken, scharen we dit project aan het Koersplandoel 'Samenhang creëren'

### Huidige situatie

Sinds de invoering van het LIST-project zien we een duidelijke toename van het leesplezier en leesmotivatie bij leerlingen (dat komt onder andere door minilessen, boekpromoties en de ondersteuning van de leerkracht bij het uitzoeken van passende boeken). Het aantal boeken dat wordt gelezen, is flink gestegen en alle leerlingen houden dit bij. We zien dat er nog niet alle leerlingen het minimum van 25 boeken haalt. Dat kan zijn dat we vanwege de schoolsluitingen minder gelezen hebben, minder goed hebben bijgehouden of dat het leestempo nog wat aan de lage kant is.

In schooljaar 2019-2020 behaalde 100% van de leerlingen van groep 8 Avi- E6 en 90% van de leerlingen Avi-plus. Net onder het gestelde doel, maar wel na 1 jaar LIST en mét een schoolsluiting. Het schooljaar daarna behaalde 100% Avi E6 en lagen de scores voor AVI-plus iets lager: 80%. We wijten dit aan de covid-19 pandemie en het feit dat deze groep een hoge zorgdichtheid heeft. Voor meer informatie, zie de opbrengstenanalyses van beide jaren.

De taal- en leescoördinator is aangesteld en heeft 0,1 fte per week tot haar beschikking om LIST en in schooljaar 2021-2022 de domeinen 'schrijven' en 'begrijpend lezen' op te pakken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 hebben we onze schrijflessen uit de methode vervangen door de taalronde en zien we een toename van het plezier in schrijven. Tevens is er onderzoek gedaan naar begrijpend lezen, zodat we in 2022-2023 bij de start van het schooljaar (of eerder indien wenselijk) van start kunnen met het invoeren van een nieuwe werkwijze. Er wordt expliciet onderzocht of een integratie van begrijpend lezen in het zaakvakonderwijs tot de mogelijkheden behoort.

### Meetbare resultaten

Vanuit het project 'Leesonderwijs' uit schooljaar 2020-2021 staat een aantal te halen resultaten nog open. De resultaten vanuit dit project geven dat het volgende lijstje. Aan het einde van schooljaar 2021-2022:

- worden er klassenbezoeken uitgevoerd door leerkrachten onderling en de taal- leescoördinator op het gebied van lezen. De kijkwijzers t.a.v. het lezen, staan in Bardo 2.0 en krijgen daarmee een goed beeld van het handelen van de leerkrachten (de sterke kanten en de aandachtspunten).
- draait de taalronde in elke groep.
- is er een plan van aanpak ontwikkeld om het begrijpend leesonderwijs met de nieuwste inzichten te

implementeren (in schooljaar 22-23)

-zijn het aantal toetsen voor begrijpend lezen teruggebracht

-ligt er een up-to-date document 'Taal- en leesbeleid'.

### Haalbaarheidsfactoren

Er is een taal- leescoördinator en die wordt structureel vrijgemaakt.

Het team voelt de urgentie van het aanpakken van het begrijpend lezen onderwijs.

### Uren

Marlienke Meijer-Klomp: 15 uren

Marjan Bouwman: 15 uren

Melanie Hülsenbeck: 15 uren

### Budget

€ 5.000,- schooljaar 19-20

€ 5.000,- schooljaar 20-21

€ 3.000,- schooljaar 21-22 (aanschaf nieuwe boeken)

### Tijdsplanning

september	Opstellen leskaarten LIST groep 1/2 en groep 3 en connect	Lezen regiegroep
okt - apr	Voorbereiding op begrijpend lezen (22-23)	Lezen regiegroep
december	Taalronde inspiratie middag	Lezen regiegroep
mei	Taalleesbeleidsplan delen met team	Lezen regiegroep

### Wijze van borging

- Er is een taal- leesbeleidsplan en wordt jaarlijks geëvalueerd.
- De leskaarten worden jaarlijks geëvalueerd.
- Er is een taal- en leescoördinator aangesteld.
- Er worden structureel klassenbezoeken gericht op lezen gedaan.

### Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	Verversen en opschonen boekencollectie 1	Lezen regiegroep
januari	jaarlijks	Verversen en opschonen boekencollectie 2	Lezen regiegroep
jan - feb	jaarlijks	Evaluatie observaties lesbezoeken en opbrengsten 1	Lezen regiegroep
mei	jaarlijks	Verversen en opschonen boekencollectie 3	Lezen regiegroep
juni	jaarlijks	Vastleggen toetsmomenten, observaties en overlegmomenten LIST	Lezen regiegroep
jun - jul	jaarlijks	Evaluatie observatie lesbezoeken en opbrengsten 2	Lezen regiegroep
jun - jul	jaarlijks	Evalueren en bijstellen taal- leesbeleidsplan en leskaarten	Lezen regiegroep

## Rekenonderwijs

### Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 19-20 is er een overstap gemaakt naar pluspunt 4.0. Vlak na invoering is het onderwijs zoals we dat gewend zijn stil komen te liggen door de corona-pandemie. Het gevolg hiervan was, dat er veel verschillende manieren ontstonden t.a.v. het gebruik van de methode. In het schooljaar 20-21 zijn er doelen gesteld rondom het gebruik van de methode en zijn er een tweetal leskaarten ontworpen.

De methode wordt nog altijd niet optimaal ingezet en wordt nog niet in alle klassen op dezelfde manier gehanteerd. Er is nog wat onduidelijkheid over de afstemming tussen EDI en pluspunt 4.0, het inzicht in de verwerking en het programma t.o.v. de cito afnames.

Dit project heeft een link met het Koersplandoel 'Werken vanuit doelen'

### Huidige situatie

In schooljaar 18-19 werkten we met de laatste versie van Pluspunt. Tevens experimenteerden we met Snappet (wat verbeterde resultaten gaf in groep 7). In schooljaar 18-19 hebben we door middel van Chromebooks:

- proeflessen gegeven met de nieuwe digitale methode van Pluspunt.
- proefgedraaid met Snappet en Gynzy

In schooljaar 18-19 maakten we de keuze om te gaan werken met de digitale Pluspunt voor het rekenonderwijs (vanaf groep 5) en de papieren versie voor de leerlingen van groep 3 en 4 (aangevuld met digitale onderdelen).

In schooljaar 20-21 is pluspunt geïmplementeerd in het onderwijs en zijn er leskaarten ontwikkeld. Er zijn nog een aantal punten die nog verbeterd kunnen worden in het komende schooljaar.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 21-22 draait ons rekenonderwijs volgens de nieuwste inzichten en volledig digitaal. We zien onze resultaten weer stijgen tot minimaal het niveau dat van onze populatie verwacht mag worden, maar streven dat te overtreffen (exacte doelstellingen in ontwikkeling). De visie op rekenen en (praktische) afspraken zijn beschreven in een rekenbeleidsplan. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd.

### Meetbare resultaten

- De methode Pluspunt is volledig ingevoerd en geïmplementeerd in de school.
- Leerkrachten kennen de nieuwste inzichten t.a.v. het rekenonderwijs (3-slagmodel / handelingsmodel).
- Leerkrachten weten hoe het werken met de nieuwe methode wordt verbonden met het gangbare directe instructie.
- Uitvallers worden structureel in kaart gebracht met Bareka en daar wordt het onderwijs op afgestemd. Bareka wordt naast de methodetoetsen gebruikt om de basisvaardigheden te toetsen op begrips- en automatiseringsniveau. Uitvallers krijgen extra ondersteuning middels Rekensprinten en Drempelspellen. Zo wordt er blijvend gewerkt aan optimale basisvaardigheden die nodig zijn voor het rekenonderwijs.
- Aan het einde van groep 8 behaalt minimaal 98% referentieniveau 1F en 55% 2F/1S.



### Haalbaarheidsfactoren

- De oude methode was niet meer toereikend en er was behoefte aan een nieuwe methode.
- Het werken met de computer is iedereen mee bekend. Het werken met een digitale methode is echter nieuw voor een aantal. We zullen daar dus begeleiding in moeten krijgen.
- Alle leerlingen vanaf groep 5 hebben een eigen Chromebook

### Uren

Yvonne Dekker: 15 uren  
Gerdie van der Liende-Ploeger: 15 uren  
Laurie Eikema: 15 uren

### Budget

€15000 (methode aanschaf en chromebooks)  
€2000,- extra training

### Tijdsplanning

augustus	Verdiepingsmiddag (nog plannen: rekening houden met lopende projecten): pluspunt, 3slag/handelings-modellen	Projectgroep Rekenen
nov - dec	Ontwikkelelen kijkwijzer rekenen	Projectgroep Rekenen

### Wijze van borging

Er is een rekenbeleidsplan en dit wordt jaarlijks geëvalueerd.  
Er zijn 2 rekencoördinatoren aangesteld. 1 voor de groepen 1 t/m 4, de ander voor de groepen 5 t/m 8.  
Er worden structureel klassenbezoeken gericht op rekenen gedaan.  
De kwaliteit van het rekenonderwijs wordt structureel geëvalueerd d.m.v doelen die worden gesteld tijdens bordsessies.

### Borgingsplanning

sep - okt	jaarlijks	Evalueren klassenbezoeken rekenen	Projectgroep Rekenen
mar - apr	jaarlijks	Evalueren klassenbezoeken rekenen	Projectgroep Rekenen
mei	jaarlijks	Evalueren en opnieuw vaststellen rekenbeleidsplan. leskaart en kijkwijzer	Projectgroep Rekenen

## Expliciete Directe instructie

### Aanleiding voor dit project

Op basis van vele onderzoeken en meta-analyses (oa. Hattie, Marzano, Adams en Carine) wordt aangetoond dat directie instructie vooral voor risicoleerlingen en gemiddelde leerlingen de beste leerresultaten oplevert. N.a.v. een uitgebreide doelgroepenanalyse en onze eigen ervaringen met de populatie op de Flint zijn we ervan overtuigd dat directe instructie onze basisaanpak moet zijn.

Vanwege de Covid-19 pandemie en onder andere twee schoolsluitingen is dit project verlengd naar schooljaar 2021-2022. Vanuit de menukaart van het Nationaal Programma Onderwijs komt naar voren dat aandacht voor EDI en de techniek feedback geven een leerwinst opleveren van +8 maanden. Het is daarmee een uiterst effectieve interventie. Er is dus een heel duidelijke koppeling tussen het project NPO en het project EDI.

### Huidige situatie

Inmiddels werken we nu ruim 10 jaar met het DIM. Alle leerkrachten hebben ruime ervaring met directe instructie. We hebben het model gaandeweg verrijkt met coöperatieve werkvormen, maar is de afgelopen jaren niet doorontwikkeld. Nieuwe inzichten (oa. EDI) over directe instructie maken dat we ons huidige model tegen het licht willen houden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit project werken alle leerkrachten met directe instructie volgens de nieuwste inzichten.

De afspraken worden geborgd in de documenten 'Didactisch handelen op de Flint' en de 'Flint-vaardigheidsmeter voor pedagogische en didactisch handelen' en 'Flint-vaardigheidsmeter -good practice'.

### Doelen voor dit jaar

Aan de hand van het EDI-boek gaan we hoofdstuk voor hoofdstuk door de fasen van het model heen.

**Stap 1.** Activeren voorkennis, doel van de les + techniek: betrekken en activeren (17-09-20)  
lees bijbehorende hoofdstukken + aanvullende hoofdstukken Wijze lessen vooraf aan dit studiemoment

inhoudelijk bespreken onderdelen stap 1

opdracht voor de komende 5-6 weken:

- experimenteer met de fasen - oefenen - finetunen
- bereid minimaal twee lessen samen voor en doe aan de hand daarvan 2 lesbezoeken/iris connect (1e les ontvangt de een, tweede de ander) | volgens teamleren
- in bordsessies komt dit wekelijks terug

**Stap 2.** Instructie concept + vaardigheid, begeleide inoefening, kleine lesafsluiting + techniek: cvb en geven feedback | Kleuterbouw: EDI in groep 1 en 2 concept (30-10-20)

lees bijbehorende hoofdstukken + aanvullende hoofdstukken Wijze lessen vooraf aan dit studiemoment

terugblik op stap 1 - input vanuit bordsessies/bouwoverleg - vaststellen aanpak - verwerken in document 'Didactisch handelen op de Flint'

inhoudelijk bespreken onderdelen stap 2  
opdracht voor de komende 5-6 weken:

- experimenteer met de fasen - oefenen - finetunen
- bereid minimaal twee lessen samen voor en doe aan de hand daarvan 2 lesbezoeken/iris connect (1e les ontvangt de een, tweede de ander) | volgens teamleren
- in bordsessies komt dit wekelijks terug

*Vanwege de Corona maatregelen is deze studiedag in een aangepaste versie doorgegaan. Hierdoor zijn de bovenstaande punten niet besproken. Onderstaande planning is in april 2021 aangepast vanwege de huidige Corona maatregelen. De studiedagen/momenten zijn op een andere wijze ingevuld. Onderstaande stappen is zoals het vanaf april 2021 is ingezet.*

**Stap 3:** Instructie (gr. 3-8) en EDI in groep 1 en 2 (gr. 1-2) (06-04-2021)

Lees bijbehorende hoofdstuk + aanvullende hoofdstukken Wijze lessen vooraf aan dit studiemoment. Terugblik op stap 1 - input vanuit bordsessies/bouwoverleg - vaststellen aanpak - verwerken in document 'Didactisch handelen op de Flint'.

Inhoudelijk bespreken onderdelen stap 3.

Opdracht voor de komende 5-6 weken:

- experimenteer met de fasen - oefenen - finetunen
- bereid minimaal twee lessen samen voor en doe aan de hand daarvan 2 lesbezoeken/iris connect (1e les ontvangt de een, tweede de ander) | volgens teamleren
- gr. 1-2 min. 1 x per week een les Fonemisch bewustzijn of beginnende geletterdheid volgens EDI.
- gr. 3-8 bij instructie reken gebruik maken van bordwerk.
- in bordsessies komt dit wekelijks terug.

**Stap 4.** Afronding EDI doelen EDI in groep 1 en 2 en instructie fase in groep 3-8 (05-07-2021)

Terugblik op stap 3 - input vanuit bordsessies/bouwoverleg - vaststellen aanpak - verwerken in document 'Didactisch handelen op de Flint'.

Schooljaar 21-22 gaan we verder met het vormgeven van EDI op de Flint. Aangezien het onderdeel EDI en specifiek het onderdeel Feedback volgens de menukaart van het NPO als een zeer effectieve interventie wordt gezien, zullen we bij dat onderdeel extra uitgebreid stilstaan en externe expertise inschakelen. Ten aanzien van EDI willen we waarschijnlijk een externe EDI-coach inschakelen om (samen met leidinggevendenden) klassenbezoeken te doen en op die manier feedback op te halen.

**Stap 5.** Instructie, begeleide inoefening, kleine lesafsluiting + techniek cvb (gr. 3-8) en vervolg EDI in groep 1 en 2 (gr. 1-2) (08-10-2021)

Lees bijbehorende hoofdstuk + eventuele aanvullende hoofdstukken Wijze lessen vooraf aan dit studiemoment.

Terugblik op stap 3 en 4 - input vanuit bordsessie - vaststellen aanpak - verwerken in document 'Didactisch handelen op de Flint'.

Inhoudelijk bespreken onderdelen stap 5

Opdracht voor de komende 4-5 weken:

- experimenteer met de fasen - oefenen - finetunen
- bereid minimaal twee lessen samen voor en doe aan de hand daarvan 2 lesbezoeken/iris connect (1e les ontvangt de een, tweede de ander) | volgens teamleren
- gr. 1-2 min. 2 x per week een les Fonemisch bewustzijn of beginnende geletterdheid voor volgens EDI.

- gr. 3-8 bij instructie rekenen gebruik maken van begeleide inoefening, kleine lesafsluiting en techniek cvb.
- in bordsessies komt dit wekelijks terug.

**Stap 6.** Zelfstandige verwerking, verlengde instructie + techniek herhalen en geven van feedback (gr. 3-8) en vervolg EDI in groep 1 en 2 (gr. 1-2) (15-11-2021)

Lees bijbehorende hoofdstuk + eventuele aanvullende hoofdstukken Wijze lessen vooraf aan dit studiemoment.

Terugblik op stap 5 - input vanuit bordsessie/bouwoverleg - vaststellen aanpak - verwerken in document 'Didactisch handelen op de Flint'.

Inhoudelijk bespreken onderdelen stap 6

Opdracht voor de komende weken/maanden:

- experimenteer met de fasen - oefenen - finetunen
- bereid minimaal twee lessen samen voor en doe aan de hand daarvan 2 lesbezoeken/iris connect (1e les ontvangt de een, tweede de ander) | volgens teamleren
- gr. 1-2 min. 2 x per week een les voor volgens EDI.
- gr. 3-8 bij instructie rekenen gebruik maken van zelfstandige verwerking, verlengde instructie + techniek herhalen en geven van feedback
- in bordsessies komt dit wekelijks terug.

**Stap 7.** Afronding (11-02-2022)

Terugblik op stappen 1-6 input vanuit bordsessie/bouwoverleg - vaststellen aanpak - verwerken in document 'Didactisch handelen op de Flint'.

Opdracht voor de rest van het schooljaar:

- Lessen volgens EDI voorbereiden en geven
- inzichtelijk maken voor de leerlingen (schema in de klas)
- kijkwijzer ontwikkelen 'Flintmeter' gebaseerd op nieuwe instructie model.

### **Meetbare resultaten**

-het DIM voldoet aan de nieuwste inzichten is onderbouwd vanuit literatuur en is passend voor onze populatie

-alle leerkrachten werken volgens het nieuwe DIM

-er is een up-to-date kijkwijzer (Flintmeter + good practices) gebaseerd op nieuwe instructie model

-aan het einde van elk klassenbezoekronde scoort 90% van de leerkrachten minimaal een 3,2. De 10% die onder de norm scoort, krijgt een verbeteropdracht. In de tweede ronde scoort 95% minimaal een 3,2.

-afspraken worden geborgd in de documenten 'Didactisch handelen op de Flint' en de 'Flint-vaardigheidsmeter voor pedagogische en didactisch handelen' en 'Flint-vaardigheidsmeter -good practice'.

### **Haalbaarheidsfactoren**

- Directe instructie is leidend in ons onderwijs.
- Een grote groep collega's heeft vanuit teamleren literatuur gelezen (EDI van Marcel Schmeier) en is daar enthousiast over.

### **Uren**

Sanne de Groot: 15 uren  
 Suna Kurt-Koroglu: 15 uren  
 Martijn Lelieveld: 15 uren  
 Marlienke Meijer-Klomp: 15 uren  
 Evelien Schotpoort: 15 uren  
 Annemie Kok: 30 uren  
 Amy Ellenbroek: 15 uren

### Budget

Kosten voor EDI-coach, schatting: € 2000,-  
 Kosten voor externe expert feedback schatting: € 2000,-  
 Kosten worden betaald vanuit NPO gelden.

### Tijdsplanning

oktober	Instructie, begeleidde inoefening, kleine lesafsluiting + techniek: cvb	Projectgroep Directe instructie
november	Zelfstandige verwerking, verlengde instructie + techniek: herhalen en geven feedback	Projectgroep Directe instructie
februari	Vaststellen aanpak gehele EDI -model + coöperatief leren	Projectgroep Directe instructie

### Wijze van borging

De afspraken t.a.v. het 'nieuwe' DI worden opgenomen in het document 'Didactisch handelen op de Flint'

Er is een nieuwe kijkwijzer (Flintmeter en good practice) gebaseerd op het nieuwe DI

### Borgingsplanning

feb - mar	jaarlijks	Evalueren en bijstellen afspraken DI in document 'Didactisch handelen op de Flint'	Projectgroep Directe instructie
mei	jaarlijks	Evalueren en bijstellen Flintmeter	Projectgroep Directe instructie

## Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

### Aanleiding voor dit project

Naar aanleiding van de schoolsluitingen vanwege de COVID-19 pandemie hebben de leerlingen van de Flint achterstanden opgelopen. Er is landelijke aandacht hiervoor en met het Nationaal Programma Onderwijs komen er gelden vrij om deze achterstanden aan te pakken. Het ministerie heeft op 10 mei 2021 een menukaart gepresenteerd met daarin effectieve en wetenschappelijk onderbouwde interventies die ingezet kunnen worden hiervoor. De interventies zijn gericht op herstel en ontwikkeling van het onderwijs, op inhalen en compenseren van vertraging en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die 'het moeilijk heeft'. De gelden moeten breed worden ingezet: op cognitief, sociaal-emotioneel en op executief gebied.

Het mooie is dat veel van de effectieve interventies uit de menukaart al op de Flint worden uitgevoerd, onlangs zijn ingezet of als project al in het schoolplan is opgenomen! Dat betekent dat de Flint het goed doet én op de goede weg is! En dat de meeste interventies vooral doorgezet kunnen worden en op sommige punten verdieping of verbreding kunnen gebruiken of al geplande interventies 'gewoon' doorgang kunnen vinden.

Op basis van indeling van de menukaart, volgt hieronder de uitwerking hiervan voor de Flint voor het komende schooljaar én waar mogelijk een doorkijkje naar het schooljaar daarna. Het plan is besproken en akkoord bevonden door het team van de Flint. Ook de MR en het bestuur heeft instemming gegeven.

Voor het volledige plan zie ook: beleidsdocumenten NPO

### Huidige situatie

Naar aanleiding van de opbrengsten analyse (midden en eind) zien we dat bijna alle leerlingen van de Flint achterstanden hebben opgelopen. Er zijn veel verschillen ontstaan tussen leerlingen voor wat betreft de mate van de achterstanden en voor wat betreft de vakgebieden. We zien vooral dat er aandacht moet komen op rekengebied, maar ook begrijpend lezen en spelling zijn belangrijke aandachtspunten. Voor volledige overzicht en analyse van de opbrengsten verwijzen we naar de opbrengstanalyse (eind 2020-2021) die ook als Schoolscan dient t.b.v. de voorwaarden van het NPO. Vanuit de schoolscan zijn onderbouwde keuzes gemaakt uit de menukaart NPO.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De interventies zijn gericht op herstel en ontwikkeling van het onderwijs, op inhalen en compenseren van vertraging en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die 'het moeilijk heeft'. De gelden worden breed ingezet: op cognitief, sociaal-emotioneel en op executief gebied. We hopen dat deze financiële impuls onze leerlingen weer een flinke duw de goede kant op geeft. We hebben niet de illusie dat we alle achterstanden met het project NPO zullen wegwerken. We hopen op een flinke verkleining!

### Doelen voor dit jaar

Hieronder volgt een overzicht van de projecten voor het komende schooljaar. Waar mogelijk wordt direct een koppeling gelegd met een van de (lopende) projecten uit dit schoolplan. Voor de volledige onderbouwing en toelichtingen verwijs ik dan ook naar het betreffend project én het document NPO op de Flint (zie beleidsdocumenten).

## **A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijd) t.b.v. kennis en vaardigheid**

### A1. Vroeg- en voorschoolse interventies:

- Update en aanscherping van het VVE-beleid (zie project VVE schooljaar 20-21)
- Thuis voorleesproject
  - In schooljaar 2021-2022 starten we een Thuis Voorleesproject voor de leerlingen van groep 1 t/m 3 (later mogelijk groep 4). Het project sluit direct aan bij thema's als het verkleinen van kansenongelijkheid, digitalisering en bij lopende onderwijskundige ontwikkelingen zoals het leestraject LIST dat vanuit de Hogeschool Utrecht wordt begeleid. We willen inzetten op het versterken van de leesontwikkeling van de leerlingen van groepen 1 t/m 3 in combinatie met het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Het heeft als doel om ouders van leerlingen van de groepen 1 t/m 3 substantieel meer te laten voorlezen thuis, waarmee dus ook de ouderbetrokkenheid wordt vergroot naar voorbeeld van een groots succesvol project dat in de Verenigde Staten is uitgevoerd. We willen ouders stimuleren voor te lezen door voor de korte termijn een doel te stellen, te herinneren en te belonen. We doen dit door het inzetten van iPads met vooraf ingescande (en door de leerkracht voorgelezen) prentenboeken voor de kleuters en boeken voor leerlingen van de groepen 3. Het project zet in op ouderbetrokkenheid; uit onderzoek blijkt dat ouders die meedoen aan een soortgelijk project, er meer thuis voorgelezen wordt en dat dat een positief effect heeft op de lees- en taalontwikkeling. Daarbij geldt dat het meeste effect wordt gezien bij de allerjongsten.
  - Duurzaamheid  
We sluiten dus aan bij wat er op school speelt en dat zal de slagingskans van een duurzame verandering doen vergroten. Na het opzetten van een flinke digitale bibliotheek met voorgelezen boeken, een aanschaf van devices en het onderzoeken wat de meest effectieve aanpak is op de Flint, kan de interventie onderdeel worden van het reguliere aanbod van de Flint.
  - Leerwinst +5
- Opzetten 3+ groep (verkennend; gepland in schooljaar 22-23)

### A2. Uitbreiding onderwijs

- Verlenging onderwijstijd: FlintXL
  - Vanuit de subsidiereregeling 'Inhaal- en ondersteuningsprogramma' is een verlengde schooldag georganiseerd: FlintXL. Tijdens de verlenging worden basisvaardigheden van rekenen en lezen voor uitvallers in kleine groepjes inge oefend. Vanuit de eindopbrengstenanalyse zien we dat er voor zowel rekenen als taal- en lezen behoefte is aan extra aanbod. We organiseren dit in ons reguliere aanbod, maar dus ook daarbuiten voor de uitvallers. We verkennen ook de mogelijkheid om juist voor leerlingen die tijdens de coronaperiode niet genoeg zijn uitgedaagd extra uitdaging te organiseren.
  - Duurzaamheid  
De begeleiding van de groepjes wordt vanuit de subsidiegelden bekostigd (eerst vanuit de regeling inhaalprogramma's en later vanuit NPO). Daarna zullen de reguliere onderwijsassistenten, leraarondersteuners en andere professionals deze taak opnemen in hun normjaartaak. De verwachting is dat we achterstanden wegwerken en dus minder uitvallers zullen gaan krijgen. En de leerlingen die meer aankunnen ook beter opleiden. De coördinatoren worden bekostigd uit subsidiegelden en na afloop opgenomen in NPO.
  - Leerwinst +3

## **B. Effectieve inzet onderwijs t.b.v. kennis en vaardigheid**

### B1, 2 en 3. Instructie en begeleiding (1 op 1 of in kleinere groepen)

- Tutoring, pre-teaching en re-teaching
  - Als aanvulling op de reguliere instructie (dus geen vervanging van instructie van de leerkracht) willen we onderwijsassistenten, leraarondersteuners en andere begeleiders aanstellen. Instructie in kleine groepen lijkt vooral effectief te zijn als deze gericht is op de specifieke behoeften van de leerlingen. We willen dan ook dat de begeleider/tutor zoveel mogelijk gekoppeld is aan een of twee vaste groepen (leerkrachten), zodat ze gerichte instructie kunnen geven. Tevens is er zo een directe koppeling aan het reguliere aanbod. Bij deze interventie geldt: hoe kleiner het groepje des te effectiever. We streven naar 4, maar maximaal 5 leerlingen per groepje.

De effectiviteit van de instructie in kleine groepen willen we zo optimaal mogelijk laten zijn en kiezen daarom voor een Tutor-training (aangeboden door Saxion Hogescholen).
  - Duurzaamheid

De duurzaamheid zit in het verkleinen van de achterstanden van de leerlingen. De leerlingen hebben daar de rest van hun leven profijt van. Tevens verduurzamen we door de begeleiders te professionaliseren met een specifieke training. Een goede mogelijkheid is om opgeleide ondersteuners die in de reguliere formatie zijn of worden opgenomen aan het einde van het project hun kennis over tutoring in te zetten voor het zelf opleiden van leerlingen (groepen 8). Zodat we 'leren van en met medeleerlingen (B5)' kunnen geen inzetten.
  - Leerwinst: +3 / +5 (afhankelijk van de groeps grootte)

### B4 en 6 EDI en Feedback (zie project EDI in schooljaar 21-22)

- Vanuit vele onderzoeken en meta-analyses (oa. Hattie, Marzano, Stockard, Adams, en Carine) wordt keer op keer aangetoond dat directe instructie (EDI) de beste leerresultaten oplevert. De positieve effecten in het primair onderwijs zijn vooral gevonden bij verschillende domeinen: taal, rekenen en zaakvakken. Vanuit de opbrengstenanalyse behoeven juist deze domeinen extra aandacht (vooral de focus op de kernvakken). N.a.v. een uitgebreide doelgroepenanalyse en onze eigen ervaringen zijn we er nog steeds van overtuigd dat directe instructie de basisaanpak moet zijn. Vandaar dat het afgelopen schooljaar zijn gestart om onze aanpak (we werken er al jaren mee) door te ontwikkelen en aan te passen aan de nieuwste inzichten. Het project EDI is dan ook opgenomen in het komende schooljaarplan.

In de EDI 2.0 aanpak (Schmeier, 2020) komt ook de 'techniek' Feedback geven voor. Aangezien deze interventie specifiek in de menukaart van het NPO naar voren komt, willen we dit onderdeel extra aandacht en verdieping geven. Tevens is het interessant om een expert/coach uit te nodigen om onze aanpak van EDI te bekijken en feedback te ontvangen op ons handelen.
- Duurzaamheid

De duurzaamheid zit in het professionaliseren van alle personeel. De EDI-aanpak is geborgd in het pedagogisch en didactisch handelen, komt onder andere terug in kijkwijzers tijdens klassenbezoeken en staat komend schooljaar centraal tijdens het teamleren op de Flint. Om de professionalisering zo effectief mogelijk te laten zijn willen we leerkrachten ook de tijd geven om hier goed aan te kunnen werken. Vandaar dat we in de loop van het schooljaar alle leerkrachten structureel (1 dagdeel per week) vrij willen maken voor die professionalisering. Die duurzaamheid zit in het opzetten van een database aan 'bordwerk' (voorbereiding van de lesdoelen), door het samen lessen voorbereiden en het doen van onderlinge lesbezoeken (en



feedback daarop) verduurzamen we het Professionele kapitaal van de school. Feedback geven op elkaars professionele handelen is al opgenomen in ons schooljaarplan. Natuurlijk zit de duurzaamheid ook in het verkleinen van de achterstanden van de leerlingen. De leerlingen hebben daar de rest van hun leven profijt van.

- Leerwinst +8

#### B8. Technieken voor begrijpend lezen (zie project taal- en leesonderwijs schooljaar 21-22)

- Vanuit de opbrengstenanalyse zien we dat er aandacht voor begrijpend lezen mag zijn. Vandaar dat we deze interventie gaan oppakken. We verspreiden het over de komende twee schooljaren uit (zoals opgenomen in het school(jaar)plan). We gaan in schooljaar 21-22 onderzoek doen naar begrijpend lezen, zodat we in 2022-2023 bij de start van het schooljaar van start kunnen met het invoeren van een nieuwe werkwijze. Er wordt expliciet onderzocht of een integratie van begrijpend lezen in het zaakvakonderwijs tot de mogelijkheden behoort.
- Duurzaamheid  
De duurzaamheid zit in het professionaliseren van alle personeel. Het doen van onderzoek naar technieken voor begrijpend lezen, passend bij onze schoolvisie (bijvoorbeeld een goede aansluiting op het LIST-leesprogramma) levert nieuwe kennis en inzichten op. Natuurlijk zit de duurzaamheid ook in het verkleinen van de achterstanden van de leerlingen. De leerlingen hebben daar de rest van hun leven profijt van.
- Leerwinst +6

### **C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling**

#### C1. Welbevinden

- Sociaal emotioneel leren (zie project SEL schooljaar 21-22)
  - Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. Scholen hebben hier invloed op door het pedagogisch klimaat op de school bewust vorm te geven. Welbevinden is bevorderend voor het leren (maar ook andersom). Sociaal-emotioneel leren is het proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attitudes en vaardigheden verwerven en toepassen, zodat ze beter kunnen omgaan met zichzelf en de ander. SEL werkt preventief bij eventuele conflicten. En kan pesten voorkomen.  
In het schoolplan van de Flint was voor schooljaar 2020 – 2021 opgenomen om het sociaal emotioneel leren op te pakken. Vanwege de corona pandemie en schoolsluitingen is dit opgeschoven naar 2021-2022. Het stond dus al opgenomen in ons schooljaarplan.
  - Duurzaamheid  
De duurzaamheid zit in het professionaliseren van alle personeel. Het personeel verrijkt zich met kennis over sociaal emotioneel leren, kent de leerlijnen en weet dit toe te passen in de klas. De SEL-aanpak wordt geborgd in het handelen van de leerkracht en in het document 'Sociaal emotioneel leren op de Flint'. Het effect op de leerlingen is dat ze hun sociaal emotionele competenties verbeteren. Ze 'kennen' zichzelf, kunnen omgaan met (heftige) emoties en het oplossen van problemen en conflicten. Op die manier werken we preventief aan een veilige werk- en leerklimaat. Tevens wordt de koppeling gezocht met Code Kei (een project waarin klassen- en schoolafspraken intensief worden geoefend en getraind).
- Kindercoach

- Vanuit de kindgesprekken die leerkrachten hebben met hun leerlingen komen soms signalen dat een leerling niet lekker in zijn/haar vel zit. De gesprekken die de leerkrachten hebben zijn dan net niet afdoende om het kind verder te helpen in de ontwikkeling en het is daarbij ook (nog) niet zo ernstig dat er een zorgtraject moet worden opgezet. De kindercoach kan dan uitkomst bieden bij zorgen over sociaal-emotionele ontwikkeling. De kindercoach biedt kortdurend hulp om het kind weer even in zijn/haar kracht te zetten. Momenteel is er een kindercoach voor 0,1 fte structureel in de reguliere formatie opgenomen. We zien dat zij veel succesvolle trajecten heeft en leerlingen weer op de rails krijgt. We zien ook dat er, helemaal na de COVID-19 pandemie en de schoolsluitingen, meer vraag is dan we kunnen aanbieden. Er zijn steeds meer kinderen die die extra ondersteuning kunnen gebruiken. Vandaar dat we 0,1 fte uitbreiding vanuit NPO-gelden willen bekostigen.
- Duurzaamheid  
De duurzaamheid zit in de preventieve aanpak van de kindercoach. Leerlingen die we nu preventief kunnen helpen en weer 'on track' kunnen krijgen, zullen een minder grote kans hebben om later te 'ontsporen'. Leerlingen krijgen tijdens de gesprekken ook handvatten mee om in de toekomst in vergelijkbare situaties ermee te kunnen omgaan.
- Jeugdhulpverlening en TeamToegangJeugd
  - In overleg met gemeente, bestuur en diverse zorginstellingen is gesproken over de inzet van NPO-middelen die vanuit de gemeente beschikbaar worden gesteld. Er zijn nog geen concrete plannen, maar de huidige (pilot) constructie waardoor de Jeugdhulpverlening en TeamToegangJeugd in de school aanwezig is een aantal uren beval heel goed. We zien dat ook daar een preventieve werking vanuit gaat; de lijntjes zijn kort en hulp is laagdrempelig en snel aanwezig. We zien een urenuitbreiding vanuit de gemeentegelden dan ook als een welkome aanvulling op het NPO-plan van de Flint.

### C2 en 3. Sport en Cultuur

- Uitbreiden (naschools) aanbod (sport, culturele vorming, bevorderen gezond gedrag): schoolplein en naschools aanbod
  - Uit onderzoek blijkt dat sport en culturele vorming een positief effect heeft op de ontwikkeling van leerlingen en op het verkleinen van de achterstanden. Aangezien de focus tijdens de schooldag grotendeels komt te liggen op de kernvakken (rekenen, lezen en taal), zien we dat er wat druk komt te staan op de culturele vorming (muziek, beeldende vorming, drama), sport en het bevorderen van gezondheid.

Daarom willen we:

-voor alle leerlingen een groot naschools aanbod opzetten in samenwerking met onze partners (Kunstcircuit, Sportbedrijf, gezonde school) al dan niet samen met de Steenuil.

-dat de leerlingen van de Flint gevarieerd kunnen buitenspelen op een uitdagend schoolplein. Een welkome afleiding tussen de lessen door waarbij even stoom afgeblazen kan worden. Het is niet alleen erg leuk om regelmatig buiten te spelen, maar ook erg gezond en is van groot belang voor de ontwikkeling van de leerlingen. Het uiteindelijke doel is om samen met de Steenuil, Sam&Pebbles een gezondere ontwikkeling van onze kinderen in brede zin te stimuleren: op fysiek, sociaal en cognitief vlak. Inmiddels is er al een toezegging van het samenwerkingsverband Sine Limite om vanuit het verbindingbudget een deel hiervan te bekostigen.

- Duurzaamheid  
We willen het naschoolse aanbod een impuls geven vanuit de NPO-gelden om het vervolgens te bekostigen vanuit de combinatiefunctie-uren. Of dat geheel dekkend zal zijn weten we niet. Een samenwerking met de gemeente, Steenuil en andere externen is daarbij doorslaggevend.
  
- Voor wat betreft het schoolplein: eenmaal opgezet zal het vooral gaan over het onderhoud.
- Leerwinst +2

## **D. Executieve functies**

### D1. Meta-cognitie en zelfregulerend leren

- BLP en mogelijk uitbreiding iSELF (Zie project BLP schooljaar 21-22)
  - Metacognitie en zelfregulerend leren zijn erop gericht leerlingen zelf concreter te laten nadenken over hun leerproces. Vaak krijgen ze speciale programma's aangereikt om te leren hoe ze hun leerproces kunnen plannen, monitoren en evalueren. De interventies zijn doorgaans zo ingericht dat leerlingen zelf hun strategie kunnen bepalen en leren wat de beste aanpak is voor een bepaalde leertaak. Op de Flint werken we met Building Learning Power (BLP): een aanpak om leerlingen concreter te laten nadenken over hun leerproces (meta-cognitie). De basisafspraken hiervoor staan, maar er zijn mogelijkheden om dit onderdeel te verbeteren en te verbreden.
  
  - In schooljaar 22-23 zijn er mogelijkheden om BLP te verrijken met iSELF: een methode om leerlingen door expliciete instructie zelfregulatie aan te leren.
  - Duurzaamheid  
De duurzaamheid zit in het professionaliseren van alle personeel. De BLP-aanpak is geborgd in het pedagogisch en didactisch handelen, komt onder andere terug in kijkwijzers tijdens klassenbezoeken en staat komend schooljaar centraal tijdens het teamleren op de Flint.
  - Leerwinst +7

### D2. Samenwerkend leren/ Coöperatief leren (zie project coöperatief leren schooljaar 21-22)

- Samenwerkend leren houdt in dat leerlingen bij activiteiten of leertaken met elkaar samenwerken in groepjes die klein genoeg zijn om iedereen aan bod te laten komen in de uitvoering van een duidelijk omschreven collectieve taak. Op de Flint is een aantal jaren geleden een aantal afspraken gemaakt ten aanzien van coöperatief leren. We willen die afspraken weer oprfrissen en opnieuw vaststellen
- Duurzaamheid  
De duurzaamheid zit in het professionaliseren van alle personeel. Het gebruiken van didactische werkvormen, zoals coöperatieve, is geborgd in het pedagogisch en didactisch handelen. Het komt onder andere terug in kijkwijzers tijdens klassenbezoeken en staat komend schooljaar centraal tijdens het teamleren op de Flint. Naast de professionalisering zal het voor leerlingen ook een boost geven aan onderlinge relaties, leren samenwerken, elkaar ondersteunen.
- Leerwinst +5

## **E. Extra inzet personeel en ondersteuning**

### E1. Klassenverkleining (lees inzet leraarondersteuner in klassen met veel niveauspreiding)

- Aangezien we al redelijk kleine groepen hebben (gemiddeld 21 leerlingen per klas), is deze interventie niet direct heel effectief. Aangezien we dit jaar een ongekend grote groep zittenblijvers hebben (>10) in vooral de groepen 3 en 4 en er in een aantal groepen door de schoolsluitingen grote verschillen zijn ontstaan, willen we deze groepen wél 'verkleinen'. In die zin dat we voor bepaalde vakgebieden (denk aan lezen, rekenen, taal) binnen de groep een extra groep willen creëren. Dit kunnen leerlingen zijn die meer aankunnen of leerlingen die extra instructietijd nodig hebben om de doelen van de les te behalen.
- Duurzaamheid  
Deze interventie is vooral een 'reparatie' van de opgelopen achterstanden. Het spitst zich toe op leerlingen die zijn blijven zitten en groepen waar veel spreiding van de niveaus onderling zit. We hopen dat door deze 'boost' leerlingen weer aan kunnen haken bij de groep. Uiteindelijk is dat voor de leerling zelf vooral duurzaam.
- Leerwinst +3

### E2. Onderwijsassistenten / instructeurs (zie B1,2 en 3)

- Inzetten ondersteuners niet ter vervanging van de les/instructie van de leerkracht, maar als extra aanvulling (zie voor de beschrijving B1, 2 en 3: tutoring, pre- en re-teaching).

## **F. Facilitering en randvoorwaarden**

### F1. Faciliteiten en randvoorwaarden

- Inzet extra leerkrachten t.b.v. professionalisering
  - Zoals genoemd bij B4 en B6 willen we inzetten op de professionalisering van leerkrachten én willen we ze hiervoor de tijd en ruimte geven om dit goed te kunnen doen. Overigens geldt dat ook voor onderdelen B2, C1, D1 en D2. Om leerkrachten de ruimte te geven om te professionaliseren willen we de groepsleerkrachten structureel een dagdeel in week laten vervangen door piekleerkrachten. Er is een mooie combinatie te bedenken met het inzetten van vakleerkrachten (bijvoorbeeld: AK, HV, Begr.lz) Op die manier kan de leerkracht een specifiek vakgebied overdragen aan een vakleerkracht. Dit levert ook voorbereidingstijd op en worden vakcollega's in hun kracht gezet.
- Algehele aansturing NPO
  - Voor de algehele aansturing van alle genoemde NPO-projecten, het extra aan te nemen personeel willen we 0,2 fte inzetten in het vrijmaken van directie. We zullen per onderdeel bekijken of er extra ondersteuningsuren nodig zijn.
- Inrichten ruimtes
  - Voor het inzetten van extra ondersteuners is er extra ruimte nodig die moeten worden ingericht. Denk aan het inrichten van twee lokalen (voormalig groepen 4), de leerpleinen rondom de lokalen en andere vrijgekomen ruimtes.
- Inzet leermiddelen
  - In onze schoolscan komen we tot de conclusie dat groepen vooral op rekengebied, maar ook ten aanzien van schrijven en begrijpend lezen extra aandacht behoeven. We starten het schooljaar met BOOST-weken, waarbij groepen vooral op het vakgebied dat een boost kan gebruiken extra tijd in het rooster wordt vrijgemaakt. Om dit zo optimaal mogelijk uit te voeren willen we extra leermiddelen aanschaffen voor diverse vakgebieden
- IMC Basis

- Om talenten van leerlingen te bevorderen en de toekomstperspectieven te vergroten, werken we met IMC Basis. Onder schooltijd krijgen leerlingen van de groepen 7 en 8 les van bevoegen gastdocenten. Leerlingen ervaren en ontdekken samen met de gastdocenten vakgebieden zoals Journalistiek, Wetenschap, Recht, Geneeskunde en Beeldende Kunst.

De verschillende vakgebieden worden verkend door zoveel mogelijk zelf aan de slag te gaan met het echte werk; de nadruk tijdens de lessen ligt op het zelf doen en ervaren. De leerlingen voeren werkzaamheden uit die levensrecht zijn en kenmerkend voor dit vakgebied.

Bij ieder vakgebied komen beroepen van verschillende opleidingsniveaus aan de orde. Excursies naar de werkplek van gastdocenten vormen een wezenlijk onderdeel van de vakken. Leerlingen bezoeken bijvoorbeeld een rechtbank, sterrenwacht, ziekenhuis, brandweerkazerne en televisiestudio.

Naast het verkennen van de vakgebieden werken de leerlingen tijdens IMC basis aan competenties en life skills (persoonlijkheidsvormend); waar ligt je talent en wat past bij jou?

### F3. Digitale technologie

- Inzet digitale technologie
  - Ten aanzien van ons rekenonderwijs hebben we tijdens de schoolsluitingen ervaren dat de meeste leerlingen van de groepen 3 en 4 vooral op rekengebied baat hebben gehad bij digitale verwerking. Hierdoor zijn hun rekenresultaten redelijk stabiel gebleven. Op basis van deze ervaring willen we leerlingen van de komende groepen 3 en 4 ook de mogelijkheid bieden om digitaal te verwerken op school. Daarvoor willen we Chromebooks aanschaffen.

### **Budget**

#### **A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijd) t.b.v. kennis en vaardigheid**

##### A1. Vroeg- en voorschoolse interventies:

- Update en aanscherping van het VVE-beleid (zie project VVE schooljaar 20-21); kosten nihil
- Thuis voorleesproject
  - Geschatte kosten:
    - coördinator 1 dagdeel per week: 7000,-
      - voornamelijk voor het opstarten van het project en combineren met andere coördinerende NPO-taken
    - aanschaf 20 ipads a 450 euro = 9000,-
- Opzetten 3+ groep (verkennend; gepland in schooljaar 22-23)

##### A2. Uitbreiding onderwijs

- Verlenging onderwijstijd: FlintXL
  - Geschatte kosten
    - bezetting begeleiding en coördinator 1 dagdeel per week:
      - in eerste instantie wordt dit bekostigd vanuit de regeling 'inhaalprogramma's' en later deels vanuit NPO-gelden en deels reguliere bekostiging.

#### **B. Effectieve inzet onderwijs t.b.v. kennis en vaardigheid**

##### B1, 2 en 3. Instructie en begeleiding (1 op 1 of in kleinere groepen)

- Tutoring, pre-teaching en re-teaching
  - Geschatte kosten:  
(bezetting, 2,0 fte: € 100.000 per schooljaar (opgenomen bij E2) )  
Training tutoring: 10 x 425 euro = € 4250 euro  
coördinator 1 dagdeel per week:  
combineren met andere coördinerende NPO-taken

#### B4 en 6 EDI en Feedback (zie project EDI in schooljaar 21-22)

Geschatte kosten

Coach EDI: € 2000,-

Verdieping Feedback (expert training): € 2000,-

#### B8. Technieken voor begrijpend lezen (zie project taal- en leesonderwijs schooljaar 21-22)

Geschatte kosten

Eerste schooljaar, inhuur expert: € 2.000,-

### **C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling**

#### C1. Welbevinden

- Sociaal emotioneel leren (zie project SEL schooljaar 21-22)
  - Geschatte kosten  
Training door Kees van der Overveld: € 3000,-  
Aanschaf materialen (optioneel): € 3000,-
- Kindercoach
  - Geschatte kosten:  
kindercoach 1 dagdeel per week: 7000,-
- Jeugdhulpverlening en TeamToegangJeugd

#### C2 en 3. Sport en Cultuur

- Uitbreiden (naschools) aanbod (sport, culturele vorming, bevorderen gezond gedrag):  
schoolplein en naschools aanbod
  - Geschatte kosten  
Voor de impuls reserveren we: € 3.000,-  
Voor het schoolplein: € 30.000

### **D. Executieve functies**

#### D1. Meta-cognitie en zelfregulerend leren

- BLP en mogelijk uitbreiding iSELF (Zie project BLP schooljaar 21-22)
  - Geschatte kosten  
Schooljaar 21-22: € 1.000,-  
Schooljaar 22-23: mogelijk teamtraining iSELF, schatting: € 3.000,-

#### D2. Samenwerkend leren/ Coöperatief leren (zie project coöperatief leren schooljaar 21-22)

- Geschatte kosten  
Schooljaar 21-22: € 2.000,-

## **E. Extra inzet personeel en ondersteuning**

### E1. Klassenverkleining (lees inzet leraarondersteuner in klassen met veel niveauspreiding)

- Geschatte kosten  
Schooljaar 21-22, inzet 1 fulltime leraarondersteuner: € 40.000,-  
Schooljaar 22-23, inzet 1 fulltime leraarondersteuner: € 40.000,-

### E2. Onderwijsassistenten / instructeurs (zie B1,2 en 3)

- Geschatte kosten  
bezetting, 2,0 fte: € 100.000 per schooljaar

## **F. Facilitering en randvoorwaarden**

### F1. Faciliteiten en randvoorwaarden

- Inzet extra leerkrachten t.b.v. professionalisering
  - Geschatte kosten  
Schooljaar 21-22, inzet in totaal 1 fulltime leerkracht: € 70.000,-  
Schooljaar 22-23, inzet in totaal 1 fulltime leerkracht: € 70.000,-
- Algehele aansturing NPO
  - Geschatte kosten  
Schooljaar 21-22, inzet in totaal 0,2 fte directie: € 14.000,-  
Schooljaar 22-23, inzet in totaal 0,2 fte directie: € 14.000,-
- Inrichten ruimtes
  - Geschatte kosten  
Inrichten van leerpleinen (volgens schoolvisie) en vrijgekomen lokalen: € 40.000,-
- Inzet leermiddelen
  - Geschatte kosten  
Leermiddelen: € 8.000,-
- Kosten
  - IMC Basis: € 9.250,-

### F3. Digitale technologie

- Inzet digitale technologie
  - Kosten  
Aanschaf van Chromebooks: € 10.000,-

**Totale uitgaven: € 368.500**

### Inkomsten

- NPO 700 euro per leerling minus 100 euro (reserve/afroaming) = 600 x 325 = € 195.000,-
- NPO extra i.v.m. achterstanden: € 170.000,-
- EHK: € 24.000,-
- Subsidie inhaalprogramma's: € 26.000,-

**Totale inkomsten: € 415.000,-**

**Nog uit te geven: € 46.500,-**

### Tijdsplanning

september	Start FlintXL	NPO
sep - nov	Plan van aanpak inzet Piekleerkrachten	NPO
sep - dec	Training Tutoring Ondersteuners	NPO
oktober	Thuisvoorleesproject	NPO
okt - nov	Impuls naschoolse sport en cultuur	NPO
okt - mei	Schoolplein	NPO
nov - jan	Inrichten leerpleinen	NPO



# Koppeling aan Koersplandoelen

## Koppeling aan Koersplandoelen

In het schooljaarplan 2021-2022 van de Flint wordt bij projecten, indien mogelijk, een koppeling gelegd met onderwijsdoelen zoals beschreven in het Koersplan van de stichting. Om een helder overzicht te hebben, volgt in dit hoofdstuk een verzameling van projecten opgenomen in het schoolplan 19-23 per onderwijsdoel. Voor een precieze omschrijving van de onderwijsdoelen verwijzen we naar het Koersplan 2021-2022.

### Werken vanuit doelen

In schooljaar 21-22 als verbeter- of als ontwikkelproject en expliciet opgenomen in het schooljaarplan 21-22:

- Project 'Rekenonderwijs': digitale adaptieve verwerking, directe feedback, gericht op doelen leerling
- Project 'Devices' (inmiddels opgenomen in project 'Rekenonderwijs'): digitale adaptieve verwerking, directe feedback, gericht op doelen leerling
- Project 'NPO'; diverse projecttaken, oa: Verlengde schooldag, Tutoring, EDI&feedback, begrijpend lezen, welbevinden (SEL)

In schooljaar 21-22 als borgingsproject opgenomen in het schooljaarplan 21-22 (staat uitgebreid beschreven in het schoolplan 19-23):

- Project 'Building Learning Power': leren leren, growth mindset, leervaardigheden, generieke competenties. Is opgenomen als borgingsproject

Al afgerond in voorgaande schooljaren:

- Project 'Onderwijs aan het jonge kind': lerend spelen, op basis van leerlijnen, rijke leeromgeving, leren buiten het lokaal (hoeken), uitstapjes, betekenisvolle context (zie schooljaarverslag voor een uitgebreide evaluatie).

Nog in te plannen 22-23:

- Project 'Didactische werkvormen': afwisseling, betekenisvol, effectieve didactische werkvormen.

### Samenhang creëren

In schooljaar 21-22 als verbeter- of als ontwikkelproject en expliciet opgenomen in het schooljaarplan 21-22:

- Project 'Taal- en leesonderwijs'
- Project 'Leerplein': didactisch rijke leeromgeving, buiten de groep, horizontale verbinding leerlingen. Is opgenomen als een van de NPO-projecten
- Project 'NPO'; diverse projecttaken, oa: leerpleinen, begrijpend lezen, VVE-beleid, Thuisvoorleesproject, verlengde schooldag, tutoring, uitbreiden naschoolse activiteiten, BLP, coöperatief leren, 3+ groep

In schooljaar 21-22 als borgingsproject opgenomen in het schooljaarplan 21-22 (staat uitgebreid beschreven in het schoolplan 19-23):

- Project 'Building Learning Power': leren leren, growth mindset, leervaardigheden, generieke competenties.
- Project 'Pedagogische lijn Kei13 en Code Kei': samenwerken, elkaar helpen, verbinding maatschappij

Al afgerond in voorgaande schooljaren:

- Project 'Onderwijs aan het jonge kind': lerend spelen, op basis van leerlijnen, rijke leeromgeving, leren buiten het lokaal (hoeken), uitstapjes, betekenisvolle context

Nog in te plannen 22-23:

- Project 'Toetsen'; formatief toetsen, kindgesprekken
- Project 'Wetenschap&Techniek': onderzoeken en ontdekken, integratie zaakvakken, experimenteren, kennis opdoen van onderzoeksproces

### Van en voor buiten leren

In schooljaar 21-22 als verbeter- of als ontwikkelproject en expliciet opgenomen in het schooljaarplan 21-22:

- Project 'Schoolplein': leren op het plein, uitdaging, fantasierijk spel. Opgenomen in NPO-project
- Project 'Leerplein': didactisch rijke leeromgeving, buiten de groep, horizontale verbinding leerlingen. Opgenomen als een van de NPO-projecten
- Project 'Sociaal emotioneel leren'
- Project 'NPO'; diverse projecttaken, oa: Thuisvoorleesproject, uitbreiden naschoolse activiteiten, , schoolplein

In schooljaar 21-22 als borgingsproject opgenomen in het schooljaarplan 21-22 (staat uitgebreid beschreven in het schoolplan 19-23):

- Project 'Pedagogische lijn Kei13 en Code Kei': samenwerken, elkaar helpen, verbinding maatschappij

Al afgerond in voorgaande schooljaren:

- Project 'Onderwijs aan het jonge kind': lerend spelen, op basis van leerlijnen, rijke leeromgeving, leren buiten het lokaal (hoeken), uitstapjes, betekenisvolle context

### Verduurzamen

Aan het het onderwijsdoel 'verduurzamen' zijn in dit schooljaar geen projecten gekoppeld. Op de Flint heeft dit onderdeel geen prioriteit. Vanwege de coronapandemie en de schoolsluitingen en de achterstanden die daaruit voortvloeien, ligt de eerste focus op de kernvakken: rekenen, taal, lezen.