

SOP



HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel

6 juni 2023

samenvatting voor ouders

PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

Meer weten?

Kijk op www.sinelimite.nl.

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Onze school heeft de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

Wij willen dat ieder kind kan meedoen op onze school. Dat lukt vaak ook goed, omdat wij kinderen die iets extra's nodig hebben, veel kunnen bieden. Wel merken wij dat wij goed moeten kijken wat haalbaar is voor een leerkracht en voor onze school. Wij kunnen geen speciaal basisonderwijs bieden of kinderen één op één begeleiden. Wij geven onderwijs en zijn geen hulpverleners. We kijken of we jeugdhulp eerder kunnen inzetten voor kinderen die dat nodig hebben en of we ons nog meer kunnen scholen in het omgaan met kinderen met een trauma of hechtingsproblemen.

Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

De kinderen op onze school kunnen de wereld mooier maken: daarop willen wij ze goed voorbereiden.

Wij geven ze de goede basiskennis (rekenen, taal en lezen) en de vaardigheden (zoals doorzetten en samenwerken) mee die zij nodig hebben om vol zelfvertrouwen actief mee te kunnen doen in de samenleving.

Minstens zo belangrijk is de sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen graag dat kinderen kritisch leren denken, taal leren geven aan hun emoties, weten hoe zij hulp kunnen vragen en ontdekken hoe zij hun weg vinden en meedoen in hun eigen wijk en in de samenleving.

Onze school is openbaar en kleurrijk.

Dit vraagt van ons continue afstemming op wat kinderen en hun gezin nodig hebben. Wij bieden daarom - zelf en met partners - voor, onder en na schooltijd een rijk aanbod voor gezond eten, spelen op een groen (wijk)schoolplein, lezen, leren, sporten en muziek.

WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID





PROFESSIONELE CULTUUR

- de directeur en het management-team gaan regelmatig op bezoek in de klassen om te kijken hoe het gaat en bespreken dit met de leerkrachten
- we willen graag dat iedereen in de school eigen verantwoordelijkheid neemt voor zijn werk
- we volgen veel scholing en training en willen nu meer van elkaar leren door bijvoorbeeld elkaars lessen te bezoeken en samen lessen te bedenken
- we willen elkaars kwaliteiten nog beter gebruiken
- we werken met vakinhoudelijke coördinatoren
- we gaan verder aan de slag om onderwijs in lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, ontdekkend leren, bewegend leren en sociaal-emotioneel leren nog verder te verbeteren – voor sociaal-emotioneel leren komt een nieuwe methode
- intern begeleiders zijn nu nog veel bezig met leerlingen, maar gaan zich de komende tijd meer richten op het coachen van leerkrachten
- de kindercoach is een waardevolle toevoeging aan het zorgteam



SAMENWERKING MET PARTNERS

- we werken goed samen in Kei13 met bijvoorbeeld het consultatiebureau, de logopedie en kinderopvang
- we werken ook goed samen met basisschool De Steenuil en maakten samen een fijn, groen speelplein dat voor alle kinderen in de wijk speelplaats is
- we zorgen dat peuters soepel kunnen overstappen naar groep 1 en bieden dan meteen de goede ondersteuning als dat nodig is
- we zijn blij met jeugdhulp in de school
- we werken samen met Team Toegang Jeugd: een vaste contactpersoon helpt om snel te kunnen schakelen als hulp nodig is
- we bieden een uitgebreid naschools leer- en ontwikkelaanbod dat steeds groter wordt – sporten, dansen en andere activiteiten
- groep 7-8 krijgt les van gastdocenten uit verschillende werkvelden



OUDERBETROKKENHEID

- de meeste ouders voelen zich gezien en gehoord
- we proberen onze communicatie goed af te stemmen op de verschillende ouders
- ouders kunnen bij ons terecht met hun verhalen, vragen of problemen
- gelukkig komen veel ouders naar voorstellingen of activiteiten in de school
- we vertellen ouders goed dat wij vinden dat de ontwikkeling van hun kind ook afhangt van hoe het thuis is en welke kansen een kind daar krijgt
- als er 'zorg' is om een kind, dan lukt het meestal goed om als school en ouders naast elkaar te staan
- wij praten met ouders over de groei van hun kind, niet over scores en cijfers
- onze medezeggenschapsraad is kritisch en betrokken



LEERLINGBETROKKENHEID

- we zijn blij met onze Leerlingenraad en willen die graag meer betrekken bij schoolbeleid
- onze wens is een leerlingenarena waarbij leerlingen met elkaar in gesprek gaan en wij als team luisteren naar hun ideeën over schoolthema's
- elk schooljaar start met een gesprek met leerling plus ouders – in de bovenbouw focussen we dan op wat een leerling nog wil ontwikkelen richting vervolgonderwijs
- steeds meer leerkrachten geven leerlingen regie over hun leerproces en ontwikkeling
- leerlingen kunnen feedback geven aan hun leerkracht
- we staan voor kansengelijkheid en bieden leerlingen zoveel mogelijk hetzelfde onderwijsaanbod – tegelijkertijd kijken we of we meer maatwerk kunnen bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen en aan meer praktisch ingestelde leerlingen
- in de bovenbouw kijken we extra goed welke vervolgstap in het voortgezet onderwijs goed past bij een leerling

Heeft u vragen over het SOP?
Neem dan contact op met
de directeur van onze school.

