

Anti-pestprotocol



Versie 06-05-2020

Plagen of pesten?

Een grapje maken over een klasgenoot: dat kan plagen zijn. Het is plagen als de kinderen aan elkaar gewaagd zijn: de ene keer doet de één iets 'plagerigs', een volgende keer is het de ander. Het is een spelletje en niet bedreigend. Vaak is het één op één en gemakkelijk te stoppen. Plagen verandert in pesten als de ontvanger het niet (meer) leuk vindt. Dan kan het nog wel grappig bedoeld zijn, maar de ontvanger kan het als pesten ervaren.

De definitie van Pesten:

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen.

Pesten is bedreigend en heeft een negatieve sfeer. En het gebeurt niet zomaar een keer, maar iedere dag weer. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen op een heel bedreigende manier. De pestkop misbruikt zijn macht: het slachtoffer wordt geslagen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd. Soms verdwijnen spullen, zonder dat duidelijk is hoe. Vaak is er een groepje kinderen die mee doet met de pestkop: de meelopers. Naast deze openlijke vormen van pesten komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn. Bijvoorbeeld als een kind altijd wordt buitengesloten, nooit ergens aan mee mag doen, op geen enkel feestje wordt uitgenodigd, of op sociale media (instagram, Facebook, Twitter) last heeft van bedreigingen en pesterijen.

Pesten voorkomen?

Pesten heeft veel te maken met de verhoudingen binnen een groep, daarom is het niet eenvoudig om er een eind aan te maken. Aanpakken van het pestprobleem betekent meer dan verbieden alleen. Kinderen moeten leren met elkaar om te gaan zonder te kwetsen. We besteden hier op school veel aandacht aan, bijvoorbeeld door samen met de kinderen oplossingen te zoeken en duidelijke grenzen te stellen.

We werken met Leefstijl, een methode voor de sociale ontwikkeling. In deze methode wordt op vaste momenten uitgebreid stil gestaan bij o.a. omgangsvormen en pesten. Tevens biedt de doorgaande pedagogische lijn Kei13 uitgebreide mogelijkheden om in gesprek te gaan met de leerlingen. Om te kunnen werken in een prettige, veilige en functionele (leer)-omgeving kiezen we er op de Flint bewust voor om in te zetten op een preventieve benadering: hoe gaan we met elkaar om? In het programma Leefstijl en in klassengesprekken is hier uitgebreid aandacht voor.

Pesten is een veel voorkomend en niet gemakkelijk op te lossen probleem. Waar het in het tegengaan van pesten uiteindelijk allemaal omdraait, is het veranderen van de houding en gedrag van de leerlingen.

Gevolgen

Pesten kan voor een kind enorme gevolgen hebben: minderwaardig voelen, fysieke klachten, slecht slapen, leerproblemen, faalangst, depressiviteit. Het is dus belangrijk dat pestgedrag zo snel mogelijk wordt opgemerkt.

Signalen

Pesten gebeurt vaak stiekem. Belangrijk is dat pestgedrag zo snel mogelijk gesignaleerd wordt. Signalen kunnen zijn: vaak alleen, als laatste gekozen, dicht bij de leerkracht blijven, klikgedrag, het heilige boontje zijn, angstig en onzeker, verminderde schoolresultaten, afkopen.

Rollen bij vroegtijdig signaleren:

Leerkracht:

- werkt aan een positief, open en veilig klassenklimaat
- observeert en signaleert
- neemt eenmaal per jaar ZIEN af
- laat gedurende het schooljaar regelmatig het klassenklimaat en daarbij pesten aan de orde komen
- geeft aan collega's door, wanneer hij/zij tijdens de pauze pestgedrag meent waar te nemen
- gaat gesprek aan met het kind, is er sprake van pestgedrag?
- neemt bij vermoeden van pestgedrag contact op met ouders van gepeste kind

Leerling:

- geeft duidelijk een signaal af wanneer hij/zij iets niet leuk vindt
- geeft aan wanneer hij/zij toch gepest wordt, bij de leerkracht, bij een contactpersoon, bij ouders, of bij een vriendje
- geeft, wanneer hij/zij vermoedt dat een ander kind gepest wordt, dit door aan de leerkracht, contactpersoon of ouders.
- helpt mee pesten te voorkomen door gepeste leerling mee weg te nemen van de pester en de pester te zeggen te stoppen met wat hij/zij doet.

Ouders:

- praten regelmatig met hun kind(eren) over school
- bespreken vermoedens van pesten, of gedragsveranderingen bij hun kind met de leerkracht
- melden verhalen over pestgedrag op school van andere leerlingen, bij de desbetreffende leerkracht, of bij de directie

Er zijn geen vaste klip en klare maatregelen die overal en altijd werken. Elke klas, elke leerkracht en elke situatie is verschillend. Wanneer er wel sprake is van pesten, dan hanteren wij het stappenplan behorende bij dit anti-pestprotocol. De leerkrachten maken gebruik van de handreikingen die hierin gegeven worden. Zij houden ruggespraak met de directeur, de bouwcoördinator (BC) en bij een zorgvraag, de interne begeleider (IB).

Stappenplan anti-pestprotocol

1. beginfase

actie	door
- Begeleid gesprek tussen gepeste(n), pester(s) en leerkracht. Kinderen proberen zelf het probleem op te lossen, zij vertellen afspraken aan leerkracht.	leerkracht/betrokken kinderen
- Telefonisch informeren ouders gepeste(n) en pester(s). De afspraken worden als notitie in Parnassys gezet.	leerkracht
- Leerkracht informeert directeur, BC en IB, houdt ruggespraak.	leerkracht
- De namen van de pester(s) en gepeste(n) worden in het team bekend gemaakt met de afspraken.	leerkracht
- Ouders bespreken thuis voorval met hun kind.	ouders
- Follow-up gesprek na 2 weken.	leerkracht/betrokken kinderen
- Pesten is voorbij, ouders worden telefonisch geïnformeerd, directeur wordt geïnformeerd. Een notitie wordt in Parnassys gezet.	leerkracht
- Team wordt via de mail geïnformeerd.	directeur

2. pesten houdt aan

actie	door
- Leerkracht informeert directeur, BC en IB, houdt ruggespraak.	leerkracht
- Gesprek pester(s), gepeste(n), leerkracht en directeur, er wordt een gepaste straf gegeven aan pester door de directeur, ouders worden telefonisch ingelicht door de directeur.	leerkracht/betrokken kinderen/directeur
- Probleem wordt bespreekbaar gemaakt in de groep door de leerkracht.	leerkracht
- Gesprek ouders pester(s), gepeste(n) leerkracht en directeur.	leerkracht/ouders/directeur
- Er worden nieuwe afspraken gemaakt. De afspraken worden als notitie in Parnassys gezet.	leerkracht/kinderen
- Gedurende 3 weken, wekelijkse follow-up gesprekken, pester(s), gepeste(n), leerkracht, evt. IB.	leerkracht/kinderen/evt. IB
- Pesten is voorbij, ouders worden telefonisch geïnformeerd, Een notitie wordt in Parnassys gezet.	leerkracht
- Team wordt geïnformeerd.	directeur
- Leerkracht maakt een notitie op het groepsoverzicht, verwijst naar notitie in Parnassys	leerkracht

*Er kan worden besloten de tijdsperiode tussen fase 2 en 3 in te korten wanneer er onvoldoende vooruitgang wordt geboekt.

3. pesten is hardnekkig

	actie	door
-	Leerkracht informeert directeur, BC en (IB), ruggespraak	leerkracht/BC (IB)
-	De directeur voert het gesprek met pester(s) gepeste(n), er wordt een gepaste straf gegeven aan de pester.	directeur
-	Er worden gesprekken gevoerd met ouders, er wordt besproken of externe begeleiding gewenst is. (vertrouwens-persoon, Sine Limite , Centrum Jeugd en Gezin of anders)	leerkracht/directeur/ouders
-	Er worden nieuwe afspraken gemaakt, de afspraken worden als notitie in Parnassys gezet. Kopie naar ouders, directeur, IB'er en evt. externe begeleider.	leerkracht
-	Dagelijkse follow-up gesprekken gedurende 3 weken tussen leerkracht, betrokken kinderen, directeur en evt. externe begeleider. Ouders worden telefonisch geïnformeerd over de voortgang door de leerkracht.	leerkracht/directie/externe/ouders/kinderen directeur
-	Pesten is voorbij, ouders worden telefonisch geïnformeerd, een notitie wordt in Parnassys gezet. Team wordt geïnformeerd.	directeur leerkracht
-	Leerkracht maakt een notitie op het groepsoverzicht die verwijst naar notitie in Parnassys.	leerkracht