

Schoolgids

2023-2024





blz **4**

Voorwoord

blz **18**

3. Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Samenvatting
Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid op school

blz **37**

6. Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

blz **6**

1. Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en Visie

blz **24**

4. Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 De school en het schoolplein zijn rookvrij

blz **41**

7. Lokaalindeling en personeel

- 7.1 Lokaalindeling
- 7.2 Personeel

blz **10**

2. Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Aanbod voor het jonge kind
- 2.3 Kwaliteit en schoolplan

blz **31**

5. Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling



Voorwoord

Een school voor het leven

De basisschool is een deel van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop der jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen steeds meer: in werkwijzen, sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. In deze gids willen wij een duidelijk en eerlijk beeld van onze school geven. De gids is bedoeld om u te helpen bij het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind. In deze schoolgids leggen wij uit waar onze school voor staat. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook vindt u praktische informatie voor dit schooljaar.

Openbare school

Kiest u voor de Flint, dan kiest u voor een school die kinderen leert respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk.

Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Een school waar ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

Schoolgids

Ieder jaar wordt de schoolgids bijgesteld en vervolgens op onze website en www.scholenopdekaart.nl gepubliceerd.

De nieuwe schoolgids kunt u dus altijd online inzien. Indien u een papieren exemplaar wilt ontvangen, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directeur van de school. Tijdens een rondleiding wordt deze schoolgids altijd meegegeven.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier en interesse zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een nadere toelichting. Wij staan open voor suggesties om de schoolgids in de toekomst te verbeteren.

Vriendelijke groet,

Namens het team van openbare basisschool de Flint,

Annemie Kok en Nancy Stegeman





1.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Flint

Wezenland 582
7415JM Deventer

0570625031

www.basisschool-deflint.nl
info@basisschool-deflint.nl



Schoolbestuur

Zinder Onderwijs

Aantal scholen: 18
www.zinderonderwijs.nl



Schooldirectie

Directeur Nancy Stegeman
n.stegeman@zinderonderwijs.nl

Adjunct-directeur Annemie Kok
a.kok@zinderonderwijs.nl



De directeur en adjunct-directeur van de Flint zijn eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij werken samen in een managementteam (MT) dat bestaat uit:

Anouk van der Meij

*interne begeleider van de onderbouw en
voorschoolse ib'er*

Elles Bruggeman

interne begeleider van de bovenbouw

Sanne Hagen

onderbouwcoördinator

Marlienke Meijer

middenbouwcoördinator

Nikkie Husselman

bovenbouwcoördinator

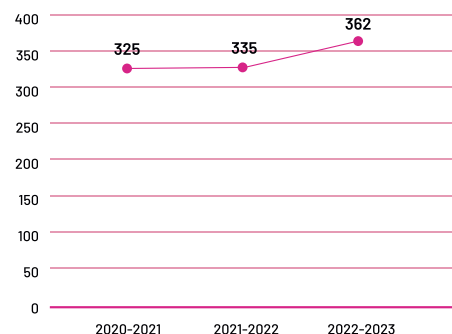
De school is gehuisvest in Kindcentrum Kei13. Binnen de muren van dit kindcentrum bevinden zich onder andere twee basisscholen, een kinderdagverblijf en peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang, een consultatiebureau, logopedie, fysiotherapie en sportverenigingen. Alle organisaties hebben korte lijnen en werken nauw samen. In deze samenwerking wordt gezocht naar afstemming, ook wat betreft de doorgaande pedagogische lijn. Op die manier krijgen kinderen de ruimte en kansen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Voor meer informatie zie: www.kei13.nl.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Sine Limite.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023: **362**



Ouders weten ons te vinden

Zoals te zien is, weten ouders ons te vinden! De Flint is uitgegroeid tot een populaire school voor de wijk en daarbuiten. Nieuwe ouders geven aan dat de sfeer van de school, de kwaliteit van het onderwijs en het Engelstalige profiel de belangrijkste redenen zijn om te kiezen voor de Flint. We hebben betreft huisvesting en organisatie voldoende ruimte en capaciteiten om, als dat nodig is door te groeien en kunnen nieuwe leerlingen een plekje geven in een van onze mooie groepen. Ouders die belangstelling hebben voor onze school, zijn van harte welkom om de school te komen bekijken.

Kleine klassen

Ondanks dat de Flint flink gegroeid is de afgelopen jaren, weten we de klassen gemiddeld gezien klein te houden. Met een klassengemiddelde van rond de 22 leerlingen per klas zitten we ruim onder het landelijk gemiddelde.

Aanmeldprocedure

Indien u interesse heeft in de Flint dan kunt u het beste telefonisch een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een uitgebreide rondleiding. Op deze manier krijgt u een goed beeld van de school. Aan het einde van het gesprek krijgt u alle informatie ook op papier mee naar huis.

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs in Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- Op deze school worden de volgende voorrangregels gehanteerd in deze volgorde:
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang voor kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op [Scholienopdekaart.nl](https://www.scholienopdekaart.nl)).



- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. a. loten binnen eerste voorrangsgroep (zie lijst school hierboven) waarvoor onvoldoende plaats is.
- Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (liefst van de school terug ontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Aanmeldingen van leerlingen ouder dan vier jaar, die op een andere basisschool ingeschreven staan (zij-instroom) .

Ook als u uw zoon of dochter op dit moment op een andere basisschool ingeschreven staat, kunt u besluiten om hem of haar in te schrijven op de Flint. In de meeste gevallen gaat het hierbij om verhuizingen. Na het eerste contact vraagt de directeur van de Flint u allereerst om contact op te nemen met de directeur van uw huidige basisschool om uw wens voor een overstap daar kenbaar te maken. Hierna kan er een intakegesprek plaatsvinden en verloopt de aanmeldprocedure als volgt.

- Voorafgaand aan het intakegesprek wordt bekeken of er op basis van het maximale leerlingaantal plek is in de groep waarvoor u uw zoon of dochter wilt aanmelden. Indien er op basis van leerlingaantal plek is in de groep wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek.
- Tijdens het intakegesprek maken wij nader kennis, krijgt u een rondleiding door de school en brengen wij de zorgbehoefte van uw zoon of dochter in kaart. Na het intakegesprek overweegt u als ouder/verzorger of u uw zoon of dochter op de Flint wilt aanmelden.
- Indien u over wilt gaan tot aanmelding op de Flint neemt de school contact op met de huidige basisschool van uw zoon of dochter. Na dit contact bepaalt de school of er op basis van de zorgbehoefte in de groep- en de ondersteuningsvraag van uw zoon/ dochter plaats is in de betreffende groep.
- Het kan voorkomen dat er op basis van het contact met de vorige basisschool een tweede gesprek nodig is. Het kan ook voorkomen dat ons samenwerkingsverband Sine Limite in dit stadium wordt betrokken om de zorgbehoefte van uw zoon/dochter in kaart te brengen.
- Indien er op basis van de ondersteuningsbehoefte van de groep en de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter plaats is in de betreffende groep kan overgegaan worden tot plaatsing. U ontvangt een inschrijfformulier van de Flint waarna uw zoon of dochter definitief kan worden ingeschreven.

Overgang naar een andere basisschool

Wanneer u naar een andere wijk in Deventer of naar een andere stad verhuist, kan het zo zijn dat uw kind naar een andere school gaat. Het is de bedoeling dat u de directie hierover tijdig informeert. Wij zullen ervoor zorgen dat de nieuwe school alle belangrijke informatie over uw kind krijgt.

1.2 Missie en Visie

Kernwoorden

Ambitius

Passie voor leren

Kwaliteit

Versterkt Engels

Open en transparant

Missie en Visie

De Flint

De Flint is een kleurrijke, levendige school met een open sfeer. Goed leren rekenen, lezen en schrijven vinden we als school heel belangrijk. De basisvakken vormen dan ook de kern van ons onderwijs. Wanneer onze leerlingen de school verlaten, willen we dat ze optimaal hebben gepresteerd. Vaak betekent dat, dat ze meer uit zichzelf hebben gehaald dan ze hadden verwacht.

Goed onderwijs

Wanneer onze leerlingen de school verlaten, willen we dat ze optimaal hebben gepresteerd. We leggen de lat dan ook hoog en er wordt veel van hen verwacht. Dat doen we niet om ze te frustreren, maar om ze vooral uit te dagen en aan te moedigen om het beste in zichzelf naar boven te halen. En wat geeft meer zelfvertrouwen dan een meester of juf die zeker weet dat je het kunt: die moeilijke som maken of een niveau hoger komen met lezen.

Daarom treden de leerkrachten de kinderen vol positieve verwachtingen tegemoet. Door deze aanpak halen leerlingen vaak meer uit zichzelf dan ze hadden verwacht.

Actief betrokken leerlingen

Onze leerlingen worden tijdens de lessen actief betrokken. Dit doen we door de lessen betekenisvol te maken; we gaan er geregeld op uit, halen de 'wereld' de klas in en zetten activerende (coöperatieve) werkvormen in. De leerkracht heeft een flink gevulde toolbox met een variëteit aan didactische werkvormen, zodat bij elk lesdoel de meest effectieve werkvorm kan worden ingezet.

Versterkt Engels

De Flint staat bekend om haar Engelstalige profiel. Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst willen we ze, naast de basisvakken een stevige basis voor de Engelse taal meegeven. Het goed kunnen begrijpen en spreken van de Engelse taal is volgens ons onmisbaar. Daarom bieden we van groep 1 t/m groep 8 Engels aan.

Leren leren

De Flint heeft de ambitie om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Het aanbieden van kennis alleen is dan niet voldoende.

In ons onderwijs besteden we dan ook aandacht aan leervaardigheden. We willen leerlingen vaardigheden leren om nog beter te kunnen leren. Hoe pak je een probleem goed aan? Wat doe ik als ik er even niet uitkomt? Hoe zorg ik ervoor dat ik me niet laat afleiden, maar gefocust blijf op mijn werk?

Kunst, cultuur, creativiteit en sport

De wereld naar binnen halen of juist op pad gaan, zorgt voor meer 'muziek' in de tent. We verbinden leerlingen met de maatschappij en met elkaar om zo de lesinhoud betekenisvol maken. We geven boeiend onderwijs en halen ook letterlijk meer muziek de tent in. We doen dat door onze leerlingen mee te nemen in de wereld van muziek, kunst en sport. We willen dat leerlingen plezier ervaren in het uiten van fantasie en bewegen. We creëren afwisselende schooldagen waarin leerlingen zich veilig voelen om zich te ontwikkelen in breedste zin van het woord. Onze dag is geslaagd als leerlingen en leerkrachten met een lach binnen komen en met een lach weer naar huis gaan.



2.

Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wie werken er op school?

Op de Flint werkt een sterk en gemotiveerd team om het allerbeste onderwijs voor onze leerlingen te verzorgen.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen van de school. De onderwijsassistenten bieden in diverse groepen ondersteuning bij het verzorgen van het onderwijs, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. De interne begeleiders (ib'ers) zijn de deskundigen op het terrein van de (extra) zorg aan leerlingen en zijn, samen met de directeur en adjunct-directeur, medeverantwoordelijk voor het onderwijskundig en opbrengstgericht werken op school. De directeur van de Flint is eindverantwoordelijk voor de gehele schoolorganisatie.

Tevens werkt er op school een conciërge die verantwoordelijk is voor onderhoud, klusprojecten en andere hand- en spandiensten. De administratief medewerker verricht diverse administratieve werkzaamheden.

De meeste medewerkers hebben naast hun functie ook een aantal specialistische taken in hun pakket of werken in projectteams aan de verbetering van het onderwijs. De taakverdeling binnen onze school is gedetailleerd beschreven in het werkverdelingsplan en het taakbeleid.

Groepsindeling 2023-2024

Aan het einde van elk schooljaar is de school druk met het opstellen van de formatie voor het schooljaar daarop.

De Flint start dit schooljaar met 16 groepen. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen zal in het voorjaar van 2024 een instroomgroep starten voor de nieuwe (4-jarige) leerlingen. De precieze datum van de start van deze groep volgt later dit schooljaar. Uitgebreide informatie over de formatie 2023-2024 van de Flint is te vinden achterin de schoolgids en op de website van de school.



Stagiaires

De Flint is een Opleidingsschool en verbonden aan Saxion Hogescholen.

Op onze school zijn gedurende het schooljaar stagiaires van verschillende opleidingen actief. Net als andere scholen hebben ook wij er belang bij dat toekomstige collega's de praktijk goed in de vingers krijgen en daar werken we op deze wijze aan mee.

De meeste studenten komen van de PABO (Saxion Hogescholen). Zij willen leraar in het basisonderwijs worden.

We verwelkomen studenten van alle leerjaren. Tevens is er jaarlijks een Lio (leerkracht in opleiding, vierdejaarsstudent) werkzaam in de school. Lio'er wil zeggen dat de student alle theorie en praktijkonderdelen van de opleiding voldoende heeft afgerond en volledig toegerust is om zelfstandig voor

de klas te staan. De vaste leerkracht van de groep blijft te allen tijde verantwoordelijk.

Leerlingenraad

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat kinderen met veel plezier naar school gaan en we nemen de mening van onze kinderen dan ook erg serieus. De Flint heeft daarom een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit zes kinderen uit groep 6, 7 en 8 die gekozen zijn door hun klasgenoten. De leerlingenraad vergadert 6 keer per jaar onder begeleiding van een leerkracht. De leerlingenraad was onder andere betrokken bij het vormgeven van de nieuwe missie en visie en het schoolprofiel van de school. Tevens kunnen kinderen zelf onderwerpen aandragen die ze graag willen bespreken. In het afgelopen jaar hebben ze veel leuke activiteiten georganiseerd. Op deze manier proberen we onze school samen nog prettiger te maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Leerstofjaarklassen:

Leerlingen worden ingedeeld op basis van leeftijd.

Verlof personeel

Vervanging van leerkrachten op de Flint wordt geregeld door Personeelscluster Oost Nederland (PON).

Tekorten

Vanwege lerarentekorten de afgelopen jaren is het vinden van vervangers van leerkrachten in het basisonderwijs een terugkerend

probleem. Het is al voorgekomen dat er geen vervangers konden vinden en de klas naar huis gestuurd moest worden. In de nabije toekomst zal dit probleem nog niet opgelost zijn. Wij proberen dit naar beste kunnen te ondervangen.

Wat als een leerkracht ziek is?

Als een leerkracht ziek is, dan zetten we als school alles in werking om een vervanger te regelen voor de groep. Hieronder wordt beschreven welke stappen we zetten bij ziekte en verlof van leerkrachten. Er wordt allereerst via PON een vervanger aangevraagd. Indien die er niet is, dan:

- wordt intern gezocht naar een collega;
- worden mogelijk 'vrije' leerkrachten over de groepen verschoven.

Wat als er geen oplossing is?

Bieden deze mogelijkheden geen oplossing en kunnen we een groep niet opvangen, dan moet de betreffende groep thuisblijven of naar huis gestuurd worden. De volgende afspraken gelden dan:

- ouders worden hiervan op de hoogte gebracht via Parro.
- voor kinderen die geen opvang hebben, wordt binnen de school opvang geregeld. Vaak worden leerlingen dan in een andere groep geplaatst.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Dans



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Invulling onderwijstijd

Onderwijs aan het jonge kind

Onderzoek toont aan dat kleuters op een andere manier leren dan oudere leerlingen. Inmiddels zijn wij ervan doordrongen dat kleuters leren door voordoen en nadoen en vervolgens door (met die opgedane kennis) te ontdekken en te onderzoeken. Ze leren door te bewegen, te doen en te experimenteren. Ze leren door hun fantasie te gebruiken. Kortom, ze leren vooral door te spelen: Lerend Spelen.

Wij creëren daarom een rijke leeromgeving (leeshoeken, huishoeken, bouwhoeken), waarin er na een korte instructie spelenderwijs wordt geleerd. Gedurende het hele schooljaar worden er regelmatig excursies gedaan die aansluiten op het lopende thema. Op die manier laten we de kinderen kennismaken met de omgeving buiten school. Vanaf groep 3 wordt de overstap gemaakt van spelend leren naar het meer schoolse leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min
Vorbereidend lezen&taal	9 u 15 min	9 u 15 min
Vorbereidend rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Engels	1 uur	1 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige oriëntatie	4 uur	4 uur

Basisvakken: rekenen, taal en lezen

De Flint legt de nadruk op de basisvakken. Wij zijn van mening dat een solide (kennis) basis belangrijk is voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Voor rekenen werken we met de nieuwste methode van Pluspunt. De groepen 5 t/m 8 werken met de digitale versie. De rekensoftware die wordt gebruikt werkt adaptief (het programma past zich aan het niveau van de leerling aan) en laat via een overzichtelijk dashboard zien welke leerlingen directe feedback nodig hebben van de leerkracht. De groepen 3 en 4 werken met de papieren versie en maken gebruik van digitale oefensoftware. Voor het automatiseren maken we gebruik van Bareka en Rekensprint.

We werken met de methodiek LIST om ons leesonderwijs te versterken. Daarnaast zijn in alle klassen de woorden uit onze Taal op Maat methode terug te zien op heldere woordmuren. In de groepen 1 en 2 werken we met een digitaal woordenschatprogramma: Logo 3000. Ook begrijpend lezen heeft onze aandacht. Met Nieuwsbegrip hebben we een interactieve en aansprekende methode om

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 25 min	5 u 50 min	6 u 20 min	6 u 20 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	4 uur	6 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	30 min	30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	45 min	45 min	45 min	30 min	30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	1 uur	1 uur				
IMC-basis					2 u 30 min	2 u 30 min
Oriëntatie op jezelf	1 uur	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 25 min	1 u 25 min

aan begrijpend lezen te werken. Er zijn wekelijks actuele teksten waarbij opdrachten worden gemaakt aan de hand van het nieuws.

Engels

Voor Engelse taal zijn in bovenstaande tabel alleen de uren van de Engelse methode opgenomen. Engels komt ook terug in andere vakken. Minimaal 30 minuten per week worden lessen en activiteiten in het Engels verzorgd.

IMC Basis

In de groepen 7 en 8 werken we nu een aantal jaren met IMC Basis. Gastdocenten komen in de klas vertellen over verschillende beroepen. De leerlingen kruipen in de huid van bijvoorbeeld advocaten, journalisten, kunstenaars, ingenieurs, artsen en

ondernemers. Op die manier vergroten we de toekomstperspectieven van de leerlingen en krijgen ze een breder beeld van de maatschappij, hun eigen mogelijkheden en talenten. Wat voorop staat is dat leerlingen in de les zelf ervaren hoe het is om een bepaald beroep uit te oefenen. Ook wordt er een link gelegd naar vakken als taal, rekenen en natuur (zie de urentabel hierboven, waarbij IMC-basis apart is opgenomen). Zo krijgt de leerstof nog meer betekenis! Tijdens de lessen wordt gewerkt aan vaardigheden als presenteren, onderzoeken&ontwerpen, vragen stellen en nieuwsgierig zijn. Met regelmaat staat er een excursie gepland, want het is heel leerzaam om in bedrijven te kijken, op stap te gaan met de boswachter of een echte theatervoorstelling te bezoeken.

Muziek!

Op de Flint zijn twee muzieklerkrachten aanwezig die alle verschillende groepen muzieklessen verzorgen. Er wordt dus geregeld muziek gemaakt in de groepen! We volgen hierbij een nieuwe methode 123ZING.

Huiswerk

Onderzoek heeft uitgewezen dat het meegeven van huiswerk een positief effect heeft op de leerresultaten van kinderen. Het heeft tevens een positief effect op de communicatie tussen school, leerling en ouder. Echter, is het wel zo dat het meegeven van huiswerk pas effect heeft als er geen druk op ligt: 'het moet af!'. Daarnaast is de mate van ondersteuning en motivatie van ouders cruciaal. Wanneer dit niet geval is, kan de motivatie bij het leren juist dalen.

Op de Flint hebben we alle voors en tegens uitvoerig met elkaar besproken en hebben we besloten om alleen huiswerk mee te geven als het bijdraagt aan doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen en het nemen van verantwoordelijkheid. Daarbij is huiswerk in principe vrijblijvend en dus niet verplicht. In het kader van de voorbereiding op het voortgezet onderwijs krijgt het huiswerk in groep 7 en 8 wel een meer verplichtend karakter.

De leerkrachten ondersteunen ouders in de begeleiding door bijvoorbeeld na een les over staartdelingen een foto (op Parro) of brief te maken waarop staat uitgewerkt hoe een staartdeling werkt en opgelost moet worden.

Buiten leren

Elk schooljaar neemt iedere groep deel aan verschillende culturele en educatieve activiteiten. Dat kan een toneel- of poppenkastvoorstelling zijn, een film of iets in de natuur. Als de natuurles erom vraagt om het park in te gaan, dan doen we dat. Wanneer het thema 'ziek en gezond' centraal staat bij de kleuters, dan stappen we even bij de huisarts binnen!

Naschoolse activiteiten

Na schooltijd bieden we een rijk naschools aanbod t.a.v. creativiteit en sport. Per periode kunnen verschillende groepen kinderen zich aanmelden bij naschoolse activiteiten.

Levensbeschouwing

In onze lessen schenken wij aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er in de wereld zijn. Wij leggen de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen en blijven hierin als openbare school neutraal. Op de Flint is levensbeschouwing geen apart vak, maar zit het verweven in diverse vakgebieden.

Voor ouders en leerlingen die meer levensbeschouwelijk onderwijs willen bieden we, vanaf groep 4, ook godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs (GVO of HVO) aan. Sommige ouders willen dat hun kinderen meer te weten komen over de religie of levensbeschouwing van hun keuze. Aan het eind van ieder schooljaar krijgen de betreffende kinderen een aanmeldingsformulier mee naar huis. De lessen gaan door bij voldoende deelname.



Het is goed om te weten dat de lessen worden gegeven onder schooltijd en dat het dus ten koste gaat van een ander regulier schoolvak.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen gymnastiek in de gymzaal. In verband met de hygiëne moeten alle kinderen beschikken over gymkleding en gymschoenen zonder zwarte zolen. De groepen 1 en 2 houden de spullen op school in een gymtas met hun naam erop. De groepen 3 t/m 8 nemen de gymspullen mee op de dag dat er gymnastiek is.

Alle groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. De meeste groepen krijgen één les van onze vakleerkrachten en de tweede les wordt verzorgd door de groepsleerkracht zelf. Naast de gymlessen en de naschoolse sport neemt de school ook geregeld deel aan sportactiviteiten, zoals de jaarlijkse sportdagen en de Koningssspelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- bibliotheek
- speellokaal
- gymlokaal
- onderwijspleinen
- Flint atelier
- centrale hal met podium
- huiskamer

2.2 Aanbod voor het jonge kind

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

Binnen KEI13 bieden we voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf in het gebouw van de school (Sam&Pebbles) en het consultatiebureau.

Piramide

Iedere VVE-locatie moet een landelijk erkend VVE-programma gebruiken. Binnen KEI13 werken alle educatieve partners met het VVE-programma Piramide. Met dit programma leren kinderen in een positief pedagogisch klimaat rituelen en regels. Door gebruik te maken van de dagritme kaarten maken wij de onderdelen van de dag voor kinderen zichtbaar en scheppen zo duidelijkheid en structuur. De kinderen weten waar zij aan toe zijn, wat er van ze verwacht wordt en welke verwachtingen ze zelf kunnen hebben. Op die manier voelen zij zich vrij en voldoende

veilig om initiatieven te nemen, de wereld te ontdekken, te spelen en zich te ontwikkelen. Alle betrokken organisaties hanteren hetzelfde thema op hetzelfde moment. Uiteraard is het niveau van het thema afgestemd op de leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen. We vinden een thematisch aanbod belangrijk, omdat een thema de activiteiten over een langere periode inhoud geeft en er samenhang te vinden is tussen de verschillende activiteiten. De samenhang bevordert dat kinderen een gezamenlijk kader opbouwen om samen te spelen en te praten. Naast het VVE-programma Piramide, gebruiken alle VVE-partners een aantal andere methodes. Er is een doorgaande lijn voor de woordenschat. We doen dit met de methode Logo3000. Dit programma werkt actief aan het uitbreiden van de woordenschat. Daarnaast werken we op de Flint met Gecijferd bewustzijn (rekenonderwijs) en Fonemisch Bewustzijn (taal- en leesonderwijs). Aan het eind van ieder schooljaar wordt de jaarplanning en uitvoering in de VVE- werkgroep geëvalueerd en wordt een nieuw plan opgesteld voor het volgende schooljaar. Op die manier bewaken we de kwaliteit van het VVE-programma binnen KEI13.

Doorgaande lijn; KIJK!

In KEI13 zijn verschillende instellingen onder één dak gevestigd, hier kan er intensief samengewerkt worden. De peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de school zijn nauw met elkaar verbonden en hebben afspraken gemaakt over de doorgaande lijn. Samen dragen we zorg voor een soepele overgang van voorschoolse educatie naar vroegschoolse educatie. Alle partners gebruiken het observatie- en registratiesysteem KIJK! om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling.

De pedagogische en didactische gegevens vanuit KIJK! worden ook overgedragen, zodat de school aansluit bij waar het kind is geëindigd bij het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Voor VVE-leerlingen is er ook nog een 'warme' overdracht.



2.3 Kwaliteit en schoolplan

Concrete plannen voor komend schooljaar

In het schooljaarplan 2023-2024 zijn de volgende plannen (projecten) opgenomen:

- sociaal emotioneel leren: aanschaf en invoer van een nieuwe methode;
- spelling: aanschaf en invoer van de nieuwe methode STAAL;
- differentiatie: aanscherpen van ons aanbod op verschillende niveaus;
- boeiend onderwijs: inrichten leerpleinen;
- begrijpend lezen: versterken leerkrachtvaardigheden en coaching;

Voor een preciezere uitwerking van bovenstaande projecten verwijzen we naar het schoolplan 2022-2024 en het meest actuele schooljaarplan op onze website.

Onze manier van lesgeven

Effectieve didactische instructie

Op de Flint geven we gestructureerd les volgens de nieuwste inzichten ten aanzien van 'effectieve didactische instructie'. De leerkracht activeert voorkennis, stelt heldere en uitdagende doelen, modelt, denkt hardop na en doet voor. We zorgen voor een logische opbouw van de les en een gelaagde instructie.

Onze leerlingen worden actief betrokken, dit doen we door de lessen betekenisvol te maken en door het inzetten van activerende (coöperatieve) werkvormen. De leerkracht heeft een flink gevulde toolbox met een variëteit aan didactische werkvormen, zodat bij elk lesdoel de meest effectieve werkvorm kan worden ingezet.

Leren leren

De leerkrachten van de Flint besteden dagelijks aandacht aan de leervaardigheden van leerlingen. Er is expliciete aandacht voor het 'leren leren', door de doelen van leervaardigheden te verbinden met de les. In taalgebruik is er aandacht voor het leerproces: we horen leerkrachten en leerlingen praten over 'growth mindset' en 'je kunt het **nog** niet!'.

Professionalisering leraren

De persoon die de meeste invloed heeft op de kwaliteit van het onderwijs, en daarmee het leren van leerlingen, is de leerkracht. Het is dan ook niet voor niets dat continue professionalisering van leraren bovenaan staat in alle lijstjes van effectieve schoolkenmerken. Daarom focust ook de Flint zich hierop.

De medewerkers op de Flint hebben de drive om de kwaliteit van het onderwijs dat ze geven continu te verbeteren. De focus wordt daarbij gelegd op leerkrachtvaardigheden (het didactisch- en pedagogisch handelen). Tevens wordt er ingezet op het up-to-date houden van nieuwe kennis en inzichten, is er blijvend aandacht voor de ontwikkeling van professioneel kapitaal en het horizontaal verantwoord (teamleren).

Om het didactische en pedagogische handelen op hoog niveau te houden bereiden collega's gezamenlijk lessen voor,

leggen ze lesbezoeken af bij elkaar en hebben ze daarover feedback gesprekken. De successen van deze samenwerking worden vervolgens weer plenair gedeeld tijdens een bordsessie.

In het nagesprek wordt samen met de leerkracht de les geëvalueerd. In samspraak volgt er een aantal verbeterpunten die de leerkracht gaat oppakken. Indien het wenselijk is, worden er aanvullend ook meerdere (flits) bezoeken afgelegd. Andere specialisten (taal- en rekencoördinatoren, coördinator begrijpend lezen) voeren ook inhoudelijke klassenbezoeken uit.

Naast de gesprekken die worden gevoerd n.a.v. klassenbezoeken zijn er in het kader van de gesprekkencyclus ook jaarlijks gesprekken met de directie waarin de ontwikkeling van de leerkracht centraal staat. De leidraad voor deze gesprekken is het POP, dat aangevuld wordt met nieuwe input vanuit de klassenbezoeken/ontwikkelplannen en schoolbrede thema's en ontwikkelingen.

Scholing

Alle medewerkers spelen een actieve rol (en hebben een eigen verantwoordelijkheid) in de eigen ontwikkeling. We houden vakliteratuur en actuele (wetenschappelijk) onderwijs gerelateerde onderzoeken bij en volgen opleidingen, cursussen en bijeenkomsten.

De kracht van de Flint zit hem ook in het vergroten van het sociale kapitaal, ofwel het teamleren. Nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden blijven niet bij één persoon “hangen”, maar worden actief gedeeld met anderen. Medewerkers op de Flint zijn gewend om actief het podium te betreden en hun professionele ruimte te pakken in team- en bouwbijeenkomsten, tijdens studiedagen of in spontane momenten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zorgen voor blijvende kwaliteit

Een goede school zijn en blijven betekent jezelf voortdurend de vragen blijven stellen: ‘Doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?’. Om deze vragen te kunnen beantwoorden bekijken we structureel en planmatig de doelen die we ons stellen.

De Flint werkt met het sturings- en monitoringssysteem Schoolmonitor. In dat systeem zijn alle projecten en bijbehorende doelen die in een schooljaar gepland staan opgenomen en in de tijd weggezet. Alle projecten die in een schooljaar aan bod komen worden over het jaar verdeeld en aan studiedagen gekoppeld.

De periode tussen de studiedagen plannen we bordsessies en een aantal bouwsessies (bouwspecifieke overlegmomenten) in.

Tijdens de studiedag staan een of twee projecten centraal.

We sluiten een studiedag af met een aantal doelen en acties t.a.v. die projecten.

Deze doelen komen tot aan de volgende studiedag terug in bord- en bouwsessies.

Het systeem “dwingt” ons door geregeld te kijken naar de voortgang van de projecten. Er wordt gedurende het schooljaar diverse keren geëvalueerd en al dan niet bijgestuurd. Op die manier is er altijd een actueel voortgangsdokument.

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbijeenkomsten en schoolbezoeken. De directeur spreekt met de MR regelmatig de schoolontwikkeling door.

Wij reflecteren jaarlijks op ‘onze kwaliteitszorgprocessen’ conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.



3.

**Ondersteuning
en veiligheid**

3.1 Samenvatting Schoolondersteuning- profiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Kwaliteit van de basisondersteuning

Uit alle onderzoeken blijkt dat degene die de meeste invloed heeft op de kwaliteit van de les, de leerkracht is. We hebben daarom structureel aandacht voor ons pedagogisch en didactisch handelen. Onze leerkrachten geven kwalitatief goede lessen volgens het directe instructie model. De leerkracht activeert voorkennis, stelt heldere en uitdagende doelen, modelt, denkt hardop na en doet voor. We zorgen voor een logische opbouw en een gelaagde instructie. Onze leerlingen worden actief betrokken, mede door de lessen betekenisvol te maken en door het inzetten van uitdagende (coöperatieve) werkvormen. De leerkracht heeft een flink gevulde toolbox met een variëteit aan didactische werkvormen, zodat bij elk lesdoel de meest effectieve werkvorm kan worden ingezet.

Gelaagde instructie

Binnen dit instructiemodel kunnen kinderen vanaf de middenbouw zelf keuzes maken tot

het wel of niet volgen van de (verlengde) instructie voor die les. Dit levert veel voordelen op voor kinderen en leerkracht en we stimuleren er vooral de zelfsturing van kinderen mee. Doordat onze kinderen leren om ook zelfstandig te werken, hebben we tijd voor zorg in de klas. Zorg in de klas betekent dat er passende aandacht is voor ieder kind, we creëren maximale differentiatie. Voor het kind dat nog wat meer uitleg nodig heeft is er verlengde instructie aan de instructietafel; voor het kind dat sneller is, zijn er materialen waarmee het zelf verder kan of waarmee het zich verder kan verdiepen in het onderwerp.

De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwgezet gevolgd. Na elke les wordt gecheckt welke leerlingen de lesdoelen behaald hebben en welke leerlingen een volgende les extra uitleg nodig hebben. Dit proces (evalueren en afstemmen van het aanbod) gebeurt ook op basis van observaties en (Cito)toetsen. Op die manier krijgt de leerkracht een helder beeld van hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt.

Extra ondersteuning in de groep

In de meeste gevallen is extra uitleg van de leerkracht, eventueel samen met het extra werk uit de methode, voldoende om de leerling op weg te helpen als het even niet lukt. Soms heeft een kind meer hulp en ondersteuning nodig of een aangepast aanbod. Door onze werkwijze kunnen we dat voor een groot deel opvangen in de klas waarin het kind zit. Natuurlijk bespreken we dit zorgvuldig met de ouders, daarna stellen we een plan op om ervoor te zorgen dat het kind niet stil blijft staan in zijn ontwikkeling. We willen er dus garant voor staan dat een kind blijft leren naar de mogelijkheden die het heeft.

Dit laatste houdt in dat we ook de kinderen die meer aankunnen dan de basisleerstof voldoende uitdaging willen bieden om zich optimaal te ontplooiën.

De leerkracht kan, eventueel in overleg met de intern begeleider, een aangepast programma opstellen voor de betreffende leerling. Natuurlijk gebeurt dit ook in overleg met de ouders.

Is verder onderzoek nodig?

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, dan wordt op de Flint (altijd in overleg met de ouders) zeer zorgvuldig afgewogen of extra onderzoek of een andere aanpak nodig is. Die afweging start bij de groeps- en leerlingbesprekingen die de interne begeleider heeft met alle leerkrachten.

Tijdens de oudergesprekken bespreken we de ontwikkeling van alle leerlingen. Als er signalen zijn dat het leren, gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling stagneert, bespreekt de leerkracht dit met ouders. We zijn ook benieuwd naar de visie van ouders op eventuele problemen en horen graag hoe het in de thuissituatie gaat. Als de al gedane aanpassingen niet helpen of er is meer zorg, dan gaan de leerkracht, intern begeleider en ouders met elkaar in overleg. Ook de mening van het kind is hierbij belangrijk.

Het kan zijn dat er één keer een gesprek plaatsvindt, maar ook meerdere keren is mogelijk. Indien er behoefte is aan extra ondersteuning voor een kind of er vragen blijven, dan organiseren we een trajectoverleg. In een trajectoverleg wordt een medewerker van Sine Limite of een andere deskundige uitgenodigd. Van te voren vult de LK en ouders een formulier in dat als leidraad dient tijdens de bespreking: het persoonlijk ontwikkelplan (POP).

Aan het trajectoverleg nemen deel: de leerkracht, de intern begeleider, ouders, trajectmedewerker van Sine Limite, de schoolverpleegkundige van de GGD en de medewerker toegang jeugd (vanuit gemeente). Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit de omgeving van ouders. Dit stemmen we zorgvuldig af. Soms is verder onderzoek noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieperliggende oorzaken. Er kunnen dan arrangementen worden ingezet door de school zelf of via een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer we vanuit Sine Limite meer expertise nodig hebben. De lijn daarbij is: aansluiten bij wat een kind nodig heeft. Dat kan zijn deelname aan de verrijkingsgroep (voor leerlingen die meer aankunnen dan de basisstof) of een ander maatwerkarrangement.

Wat als het niet lukt?

Als binnen de school alle mogelijke hulp geboden is en de resultaten van de afspraken niet aan de verwachtingen voldoen, kunnen wij het kind na overleg in een trajectoverleg aanmelden bij de commissie van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV). Deze commissie bekijkt of een leerling in aanmerking komt voor een arrangement op het Speciaal Onderwijs (SO) of het Speciaal Basis Onderwijs (SBO).

Zorgverbreding

Als deelnemer in het samenwerkingsverband Sine Limite onderschrijven wij de doelstelling om zo mogelijk alle kinderen een plaats te bieden binnen het reguliere basisonderwijs. Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met bijvoorbeeld beperkingen in gedrag, een lichamelijk of een verstandelijke beperking. Dat betekent dat kinderen met een motorische handicap, slechthorendheid of

het syndroom van Down in principe bij ons terecht kunnen.

De eerlijkheid gebiedt ons wel te zeggen dat we, voordat we beslissen over toelating, ons moeten afvragen of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind het onderwijs en ondersteuning te bieden die het nodig heeft (zie aanmeldprocedure voor meer informatie). We willen immers op een goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat samen met de ouders is opgesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangsprocedure bekijken we van jaar tot jaar.

Overgang op de Flint

Zittenblijven is op de Flint een uitzondering. Wanneer er sprake is van doubleren zal dit uiteraard altijd in nauw overleg gaan met ouders. Wij nemen een beslissing op basis van de gegevens die we hebben in ons leerlingvolgsysteem en op basis van de observaties van de leerkracht. We vinden het verantwoord om een kind een jaar over te laten doen als deze gegevens erop wijzen dat het kind in de toekomst dan beter kan presteren. Ouders worden tijdig (uiterlijk in de oudergesprekken van februari) op de hoogte gesteld van twijfels over het overgaan van de leerling. Uiteindelijk heeft de directeur hierin de beslissende stem.



Kindercoach

Iedereen loopt in zijn leven weleens tegen kleine en grote problemen aan, voor kinderen geldt dit net zo goed als voor volwassenen. Helemaal niet erg, want meestal zijn we prima in staat het zelf op te lossen. Soms gebeurt het dat een kind zodanig last heeft van een probleem, dat het wel een beetje hulp kan gebruiken. Enkele voorbeelden van problemen op de basisschool zijn: leer- en motivatieproblemen, faalangst, pesten en concentratieproblemen. Een kindercoach kan dan met het kind in gesprek gaan en met het kind naar mogelijke oplossingen zoeken. Hierbij wordt uitgegaan van de kracht en de kwaliteiten van het kind. Het kind krijgt een gerichte opdracht mee, een doel om aan te werken. Een kindercoach geeft het kind een duwtje in de juiste richting, om het daarna weer zelf te kunnen. De kindercoach van onze school is Monique Vosman.

Toegangsmedewerker Jeugd

Vanaf januari 2015 is jeugdzorg onder de gemeente komen te vallen. In Deventer zijn in alle wijken toegangsmedewerkers werkzaam. Zij helpen ouders bij opvoed- en opgroevragen. Soms zijn enkele gesprekken voldoende. In andere gevallen kunnen zij hulpverlening inzetten. Elke school heeft een toegangsmedewerker als contactpersoon en die sluit aan bij onze trajectoverleggen. Op die manier kan indien nodig laagdrempelig hulp geboden worden.

Inzetten van hulp

Het inzetten van hulp gebeurt altijd in overleg met ouders. U kunt de toegangsmedewerker ook rechtstreeks benaderen via telefoonnummer **14 0570** (geen netnummer nodig) of per e-mail: toegangjeugd@deventer.nl.

SOP voor ouders

We willen hierbij ook verwijzen naar het SOP voor ouders, dat te vinden is op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	15
Onderwijsassistent	56
Orthopedagoog	8
Rekenspecialist	2
Taalspecialist	2
Kindercoach	4

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een grapje maken over een klasgenoot: dat kan plagen zijn. Het is plagen als de kinderen aan elkaar gewaagd zijn: de ene keer doet de één iets plagerigs, een volgende keer is het de ander. Het is een spelletje en niet bedreigend. Vaak is het één op één en gemakkelijk te stoppen. Plagen verandert in pesten als de ontvanger het niet (meer) leuk vindt. Dan kan het nog wel grappig bedoeld zijn, maar de ontvanger kan het als pesten ervaren.

Pesten is bedreigend en heeft een negatieve sfeer. En het gebeurt niet zomaar een keer, maar iedere dag weer. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen op een heel bedreigende manier. De pestkop misbruikt zijn macht: het slachtoffer wordt geslagen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd. Soms verdwijnen spullen, zonder dat duidelijk is hoe. Vaak is er een groepje kinderen dat meedoet met de pestkop: de meelopers. Naast deze openlijke vormen van pesten komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn. Bijvoorbeeld als een kind altijd wordt buitengesloten, nooit ergens aan mee mag doen, op geen enkel feestje wordt uitgenodigd of op sociale media last heeft van bedreigingen en pesterijen.

Aanpak

Pesten heeft veel te maken met de verhoudingen binnen een groep, daarom is het niet eenvoudig om er een eind aan te maken. Aanpakken van het pestprobleem betekent meer dan verbieden alleen. Kinderen moeten leren met elkaar om te gaan zonder te kwetsen. We besteden hier op school veel aandacht aan, bijvoorbeeld door

samen met de kinderen oplossingen te zoeken en duidelijke grenzen te trekken.

We werken met een programma voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens de lessen wordt uitgebreid stil gestaan bij omgangsvormen en pesten. Het kan zijn dat ouders in een gesprek hierover betrokken worden. Tevens biedt Code Kei uitgebreide mogelijkheden om in gesprek te gaan met de leerlingen. Hebt u vragen of maakt u zich zorgen dat uw kind pest of gepest wordt? Schroom dan niet en bespreek het met de leerkracht van uw kind.

Tevens hebben we op school dagelijks de focus op de sociale veiligheid en omgang tussen leerlingen. We doen dit mede op basis van onze leerlingvolgsystemen ZIEN! voor de bovenbouw (vanaf groep 3) en KIJK! voor de kleuters. Beide volgsystemen geven op basis van analyses van observaties concrete handelingssuggesties voor de leerkracht.

We kiezen er bewust voor om in te zetten op een preventieve benadering: hoe gaan we met elkaar om? In ons sociaal emotionele programma en in klassengesprekken is hier uitgebreid aandacht voor. Natuurlijk hebben we een anti-pestprotocol, zodat we weten hoe te handelen als het tóch een keer misgaat. Het pestprotocol is te vinden op onze website.

Map Veiligheid

Obs de Flint heeft een map Veiligheid waar alle documenten en protocollen in zijn opgenomen. In deze map zitten onder andere de meldcode kindermishandeling, protocol agressie en geweld, protocol internet en sociale media en beleid op IBP. De map ligt ter inzage op school en is op te vragen bij de directeur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op alle manieren komt naar voren dat leerlingen zich veilig voelen op school. In de leerlingenenquête scoren de leerlingen van groep 6 t/m 8 de veiligheidsbeleving met een **8,1!** Natuurlijk gaat het, net als bij andere scholen, ook bij ons wel eens mis. Gelukkig zijn we daar dan heel snel bij doordat leerkrachten en bijvoorbeeld de kindercoach hier alert op zijn en vervolgens direct handelen.

Naast het monitoren via de jaarlijkse leerlingenenquête worden leerlinggedragingen structureel gemonitord in de bouwsessies. Alle leerkrachten zijn en voelen zich verantwoordelijk voor de veiligheidsbeleving van alle leerlingen. Tevens hebben de ib'ers en de kindercoach een signaleringsfunctie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinatoren op onze school zijn mevr. van der Meij en mevr. Daggenvoorde.

U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via a.vandermeij@zinderonderwijs.nl en e.bruggeman@zinderonderwijs.nl.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders van de onderbouw en personeel van de bovenbouw is mevr. van der Meij.

U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via a.vandermeij@zinderonderwijs.nl.

De vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders van de bovenbouw en personeel van de onderbouw is mevr. Bruggeman.

U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via e.bruggeman@zinderonderwijs.nl.





4.

**Handige informatie
voor ouders**

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderzoek wijst uit dat leerlingen van scholen waarbij ouders betrokken zijn bij de school van hun kind beter presteren. Ouderbetrokkenheid houdt in dat ouders zich betrokken en medeverantwoordelijk voelen bij het onderwijs van de school en de ontwikkeling van hun kinderen. Op de Flint betrekken we daarom ouders bij activiteiten (van versieren van de klas tot begeleiden tijdens een uitstapje) en bij het leerproces van hun kind.

Gast in de klas

Één van de manieren om ouders meer bij de school te betrekken is 'Gast in de klas'. Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd om weer eens in de schoolbanken plaats te nemen. Ouders doen dan samen met hun eigen kind mee met de les. Hoe zat het ook al weer met breuken optellen? En waar was 't ex-kofschip ook alweer voor?

Naast Gast in de klas gebruikt de Flint diverse middelen om de ouderbetrokkenheid te vergroten, zoals Parro en start- en oudergesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

In de eerste week van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Ouders vertellen over hun kind en de (nieuwe) leerkracht luistert vooral en stelt vragen. We zien dit ook als een kennismakingsgesprek, waarbij ouders en leerkracht elkaar leren kennen.

Hierdoor is er vaker en beter contact in de rest van het jaar. Later in het schooljaar is er ruimte voor nog drie oudergesprekken, waarvan twee optioneel. Tijdens die gesprekken staat de voortgang en ontwikkeling van het kind centraal. Voor nieuwe ouders organiseren we in de eerste week van het nieuwe schooljaar een informatiebijeenkomst. Tevens is er medio februari een informatiemiddag voor nieuwkomers van de instroomgroep.

Parro

Daarnaast willen we dat ouders weten wat de kinderen op een schooldag in de klas hebben gedaan en vooral wat ze hebben geleerd. Op die manier kunnen ouders in gesprek met hun kind en gerichte vragen stellen over de schooldag. We gebruiken daarvoor de Parro-app. We delen daarop foto's, opdrachten, lesboekjes en andere informatie. Daarnaast is Parro een belangrijk en veelgebruikt communicatiemiddel tussen ouder en leerkracht. Er kunnen persoonlijke berichtjes worden gestuurd, ziekmeldingen worden gedaan en oudergesprekken worden ingepland. Het is belangrijk om te weten dat deze groepsapp besloten is en dus alleen toegankelijk is voor ouders en verzorgers (avg-proof).

Ouderportal

Tevens hebben ouders de mogelijkheid om in te loggen in het ouderportaal van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ouders hebben toegang tot de gegevens (cijfers van methode- en Cito-toetsen) van het kind d.m.v. een beveiligde digitale omgeving, het zogenaamde ouderportaal.

Newsflash

Tot slot wordt er eens in de twee a drie weken een Newsflash gemaakt. We plaatsen deze op onze website en laten dat via Parro weten.

Ouders blijven zo op de hoogte van organisatorisch en onderwijsinhoudelijk nieuws.

Gescheiden ouders

Gelukkig lukt het verreweg de meeste ouders om samen afspraken te maken over hun kind. Zij hebben na de scheiding contact met elkaar over opvoeding en onderwijs. Als school geven wij u allebei dezelfde informatie en nodigen u allebei uit voor oudergesprekken op school.

Heeft één van de ouders het gezag over het kind? Dan regelen wij alle schoolzaken alleen met de ouder met gezag. Die ontvangt dus de uitnodigingen voor oudergesprekken en informatie over de ontwikkeling van het kind. Wil de ouder zonder gezag ook informatie, dan moet hij/zij die zelf opvragen.



Klachtenregeling

We willen de drempel van onze school zo laag mogelijk houden. Hebt u vragen, klachten of opmerkingen, stap de school binnen en maak het bespreekbaar. Als er wat meer tijd nodig is, is het handig om een afspraak te maken.

Het openbaar onderwijs kent een klachtenregeling. Ouders, kinderen en personeel kunnen klachten hebben over gedragingen, beslissingen – of het uitblijven daarvan – van het schoolbestuur, de directie, personeelsleden of medeleerlingen. Klachten kunnen ook betrekking hebben op begeleiding en beoordeling van kinderen, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Voordat u een klacht bij de klachtencommissie indient, moet u eerst de volgende procedure doorlopen:

1. Veruit de meeste klachten kunt u met de school zelf bespreken. Bespreek eerst uw klacht met de leerkracht en daarna (eventueel) met de directie.
2. Heeft de vorige stap niet tot een bevredigende oplossing van uw klacht geleid dan kunt u terecht bij het bestuur van de school. In dat geval kunt u contact opnemen met de bestuurssecretaris van Zinder, telefoon [0570-782401](tel:0570-782401).
3. Voor zaken die u vertrouwelijk wilt bespreken, zoals familieomstandigheden of bijvoorbeeld vertrouwensproblemen met een medewerker van de school kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon. Dat is op onze school Anouk van der Meij voor leerlingen en ouders van de onderbouw en Elles Bruggeman voor leerlingen en ouders bovenbouw.

4. Daarnaast kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Binnen het openbaar primair onderwijs wordt de functie van extern vertrouwenspersoon ingevuld door mevrouw Y. Kamsma.
De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure. Mevrouw Y. Kamsma is te bereiken op Postbus 10257, 7301 GG Apeldoorn.
Telefoonnummer: [088-0931000](tel:088-0931000).
5. Indien ook dat vervolgens niet leidt tot het wegnemen van de klacht, dan kunt u tenslotte de klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie, waarbij het bestuur van onze stichting is aangesloten. Het adres van de landelijke klachtencommissie is: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
Telefoonnummer: [030 - 2809590](tel:030-2809590).
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl.
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad heeft als doel de ouders en het personeel meer te betrekken bij het schoolbeleid. Alle plannen betreffende het onderwijs, grote veranderingen of financieel beleid moeten vóór uitvoering door de MR worden goedgekeurd. Bij de uitvoering van de plannen controleert de MR of de afspraken worden nagekomen.

De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding en betreffen de volgende personen:

- [Martin Bouwman \(vader van Teije en Jurre\) - voorzitter](#)
- [Sevgi Bulut - Argac \(moeder van Berkay\) - MR-lid](#)
- [Maryam Rahemey \(moeder van Hilla\) - MR-lid](#)
- [Mariska Kooij \(leerkracht van groep 8\) - MR-lid](#)
- [Nikkie Husselman \(leerkracht van groep 8\) - MR-lid](#)

De directeur van de Flint, Nancy Stegeman, is adviserend lid. De vergaderingen van de MR vinden om de zes à acht weken plaats. Voor zover het geen vertrouwelijke zaken betreft, is de vergadering openbaar.

Ouderraad en hulpouders

Het doel van de ouderraad (OR) is de samenwerking en communicatie tussen ouders en school te bevorderen en de school te ondersteunen bij het mogelijk maken van allerlei activiteiten. De OR zet vaak ook andere ouders in voor hulp. De voorzitter van de ouderraad is Ayse Taflan (moeder van Meyra).

Hulpouders

Naast ouders voor de ouderraad zijn we ook regelmatig op zoek naar ouders die zich op een andere wijze willen inzetten voor de school. Er wordt aan het begin van het schooljaar geïnventariseerd welke ouders zich willen inzetten als hulpouders. Mocht u tijd en zin hebben om u in te zetten voor de kinderen van de Flint, neem dan contact op met ons. Uw hulp is van harte welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen bijna alle scholen van ouders een vrijwillige bijdrage. Niet voor het onderwijs, maar voor activiteiten die het onderwijs net iets extra's geven. Het gaat dan dus om kosten die niet tot de directe schooluitgaven behoren, zoals het sinterklaasfeest, de paaslunch of een zomerfeest. Op de Flint vragen we ook om een bijdrage van **€ 17,50** per leerling.

Schoolreisgeld en kampgeld (overige schoolkosten)

Het is altijd een heel mooie belevenis voor de leerlingen om met zijn allen op pad te gaan! Alle leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreisje. De kosten van het schoolreisje bedragen **€ 27,50** voor de leerlingen van groep 1 t/m 7.

De groepen 8 hebben aan het einde van het schooljaar een afsluitend schoolkamp. De afgelopen jaren gingen deze groepen drie dagen naar Stayokay in Gorssel.

Het programma dat georganiseerd wordt, is afwisselend en bevat onder andere excursies, sport en spel. Natuurlijk zal er ook worden gefeest. De kosten voor dit kamp bedragen **€ 92,50**.

Stichting Leergeld

Wanneer de kosten die gemaakt moeten worden voor schoolreisjes en andere vormende activiteiten (zoals lid worden van een sportclub of naar muziekles gaan) moeilijk op te brengen zijn, kan er een aanvraag worden ingediend voor financiële ondersteuning bij:

Stichting Leergeld Deventer

Postbus 295, 7400 AG Deventer
Telefoonnummer: **0570 - 67 25 99**
Website: www.leergelddeventer.nl



Betaling via Schoolkassa

Er zijn twee verschillende ouderbijdragen: de vrijwillige bijdrage én het schoolreis- en schoolkampgeld. Elk schooljaar worden beide bedragen in rekening gebracht via schoolkassa. Elke ouder ontvangt een betaallink. Door daarop te klikken kan het bedrag rechtstreeks aan de school betaald worden. Digitaal, handig, veilig en snel! Indien één of meerder cheques van Stichting Leergeld worden ingeleverd, dan wordt de waarde van de cheque(s) in mindering gebracht op het te betalen bedrag. Mocht de betaling problemen opleveren dan kan worden gekeken of er in kleine termijnen kan worden voldaan aan deze bijdragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.



Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziekmelding

U kunt uw kind ziekmelden door voor 8.15 uur een Parro-berichtje te sturen naar de groepsleerkracht die op de betreffende dag voor de klas staat. Telefonisch contact te zoeken met de school kan ook, maar Parro heeft onze voorkeur. We ontvangen liever geen ziekmeldingen via de mail.

Leerplicht

Wij kennen in ons land de leerplichtwet die aangeeft dat een kind vanaf vijf jaar leerplichtig is. De wettelijke regelingen, waarop ook de directie wordt gecontroleerd, geven na het vijfde jaar nauwelijks mogelijkheden om extra vrije dagen te geven die buiten de reguliere vakanties vallen.

In artikel 41 van de Wet Primair Onderwijs staat dat alle kinderen deel moeten nemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Dit betekent dat alle activiteiten die op het rooster staan voor alle kinderen verplicht zijn.

Vrijstelling van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten wordt niet verleend.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Verlof en vakantie

U kunt bij de directie een verzoek indienen voor het aanvragen van verlof of vakantie. Als school zijn we verbonden aan wettelijk vastgestelde regels t.a.v. het verlenen hiervan.

Verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. De ouders moeten dit twee dagen van tevoren bij de directeur van de school melden.

Vakantie onder schooltijd

Vakantie onder schooltijd kan alleen als het kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar (voor maximaal 10 dagen) het kind vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel de enige gezinsvakantie in dat schooljaar zijn. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt.

Let op! In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend of er dient aangegeven te worden waarom dat niet mogelijk was. Daarnaast mag de vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

Onder andere gewichtige omstandigheden zijn:

- een verhuizing: één dag.
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad: één dag (buiten de woonplaats: max. twee dagen). Er dient met uitnodiging van het huwelijk te worden overlegd.
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar).
- overlijden van bloed- of aanverwanten: in de eerste graad: ten hoogste vier dagen, tweede graad: ten hoogste twee dagen, derde of vierde graad: ten hoogste één dag.
- viering van een (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten: één dag.
- voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
- andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen (maar geen vakantieverlof!).

De volgende situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland.
- vakantie onder schooltijd vanwege goedkope tickets of gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke.
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- gescheiden ouders waardoor het kind mogelijk aan twee vakanties kan deelnemen.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren).

De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. De individuele beoordeling van 'andere gewichtige omstandigheden', dus de interpretatie van persoonlijke, sociale of maatschappelijke omstandigheden, ligt bij de directeur. Hij hoeft daarover geen verantwoording aan anderen af te leggen.

Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan tien schooldagen beslaat of de directeur twijfelt, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar verbonden aan de Flint is mevr. E. Veneberg. Zij is te bereiken via het algemene telefoonnummer van de gemeente Deventer: [14 0570](tel:140570).

4.4 De school en het schoolplein zijn rookvrij

Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Onze school is sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Het gehele terrein van Kei13 is rookvrij, inclusief de parkeerplaats. Medewerkers, ouders en overige bezoekers worden verzocht buiten het terrein te roken.







5.

Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen en observaties

De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwgezet gevolgd. De leerkrachten observeren het gedrag van de kinderen tijdens de lessen en zij nemen op vaste momenten toetsen af. Deze combinatie (observatie en toetsing) geeft een zeer betrouwbaar beeld van hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt.

We maken, naast methode toetsen, gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. Met dit systeem meten we op vaste momenten in het schooljaar hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Op basis hiervan passen we het onderwijs aan voor leerlingen die dat nodig hebben. Er wordt een plan opgesteld dat in de groep wordt uitgevoerd. Zo kunnen problemen met leren in een vroeg stadium gesignaleerd worden en kan er op adequate wijze op ingespeeld worden. De groepsbesprekingen, die leerkrachten onderling en met de ib'ers voeren, dragen hier eveneens aan bij.

Toetsen als bron voor onderwijsverbetering

We gebruiken toetsen dan ook als bron om ons onderwijs te verbeteren. Twee keer per jaar worden er uitgebreide analyses gemaakt.

Schoolbreed wordt er gekeken naar de scores. Deze worden vergeleken met de scores van voorgaande jaren en voorgaande groepen. Ook worden deze scores vergeleken met het landelijk gemiddelde. We kijken terug welke interventies en aanpakken effectief waren en welke niet. We vieren daarbij successen en benoemen aandachts- en verbeterpunten.

Op basis daarvan stellen we (ambitieuze) doelen en maken nieuwe afspraken om die te bereiken.

Rapporten

Twee maal per jaar rapporteren wij aan de leerlingen en ouders over de ontwikkelingen (vanaf groep 3). De groepen 1 en 2 krijgen één maal per jaar een rapport mee. Het is een verslag van de ontwikkelingen van het dagelijks gemaakte werk en de toetsen (zowel methodegebonden als niet-methodegebonden).

Daarnaast wordt in het rapport ook een toelichting gegeven op zaken als werkhouding, inzet, belangstelling, concentratie, samenwerking, netheid en zelfstandigheid.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen voor de doorstroomtoets. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden.

De leerkracht geeft de leerling in januari een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan kan de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score op de doorstroomtoets doen we dit niet.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

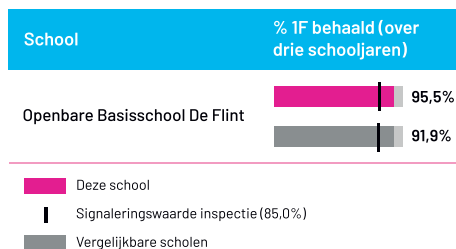
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

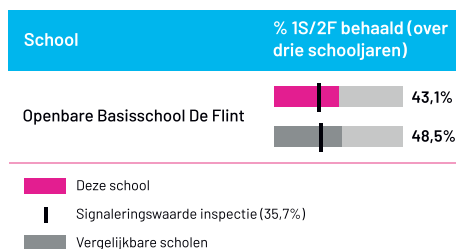
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores signaleringswaarden genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

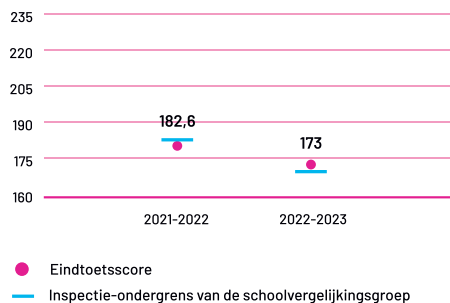
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Wat waren de gemiddelde scores op ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en plaatsen in het vo

Het proces om te komen tot een uiteindelijk schooladvies voor het voortgezet onderwijs (vo) start al in groep 7. De leerkrachten van groep 7 geven in samenspraak met anderen aan het einde van het schooljaar een voorlopig advies.

Het advies in groep 8 wordt gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem en op de werkhouding, inzet en motivatie van de leerling. Het voorlopig advies wordt aan het einde van het schooljaar tijdens de oudergesprekken gedeeld met ouders en leerlingen.

In groep 8 wordt het voorlopig advies zorgvuldig heroverwogen en volgt een definitief schooladvies. In de meeste gevallen komt het voorlopig advies overeen met het definitieve schooladvies. Vaak komen de wens van ouder en kind en het advies van de school ook overeen. Mocht dat niet zo zijn, dan bestudeert de school voor voortgezet onderwijs het opgemaakte onderwijskundig rapport en de scores nog eens grondig en neemt contact op met de school.

Het voortgezet onderwijs neemt in principe het advies van de basisschool over.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Vaak bevestigt de doorstroomtoets het schooladvies nogmaals. Wanneer er echter in de doorstroomtoets toch een hogere niveau-bepaling naar voren komt, dan kan het advies voor het voortgezet onderwijs naar boven worden bijgesteld. Mochten de resultaten van doorstroomtoets lager uitvallen, dan kan er nooit een lagere niveau-bepaling worden geadviseerd. Bent u het niet eens met de voorgenomen plaatsing, dan kunt u daar bezwaar tegen aantekenen.

Tegenspraak

We organiseren op school bewust tegenspraak: dat wil zeggen dat we in eerste instantie door elke leerkracht afzonderlijk van andere leerkrachten adviesbepalingen laten doen. Vervolgens leggen we deze bepalingen naast elkaar en gaan daarover in gesprek. Het cohortonderzoek van de NRO wordt jaarlijks gebruikt om te blijven evalueren in hoeverre adviezen passend zijn geweest. We passen indien nodig onze procedure aan.

Voorlichting voor ouders en kinderen

Om de ouders van de groepen 7 en 8 mee te nemen in onze procedure van adviseren organiseren we aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor ouders. Tijdens deze avond wordt er uitleg gegeven over de leerjaren 7 en 8 en alle bijzonderheden die daarbij horen. Daarnaast wordt er ook een voorlichtingsavond georganiseerd vanuit het Eddy Hillesum lyceum (EHL). Docenten van het EHL geven dan uitleg over de verschillende locaties en niveaus van het EHL. Voor de kinderen wordt dit via een voorlichtingsmiddag georganiseerd in de eigen groep. Daarnaast organiseert het EHL zelf open dagen. De kinderen worden door de leerkracht van groep 8 rond oktober / november op de hoogte gesteld van de exacte dagen en tijden.

Hieronder staan de uitstroomgegevens van de Flint van het afgelopen jaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	0%
vmbo-b	7,3%
vmbo-b / vmbo-k	19,5%
vmbo-k	9,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	26,8%
vmbo-(g)t	12,2 %
vmbo-(g)t / havo	7,3%
havo	7,3%
vwo	4,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfbeeld & beeld van de ander

Zelfregulatie

Relaties

Sociaal-emotioneel leren wil zeggen dat leerlingen leren om beter om te kunnen gaan met zichzelf en met de ander. Op die manier werken we preventief, dat kan pesten en conflicten helpen voorkomen. Op de Flint willen we werken met een schoolbreed programma om onze leerlingen sociaal emotionele competenties aan te leren.

We leggen de focus op:

- **het zelfbeeld:** wie ben ik en hoe waardeer ik mezelf?
- **de ander:** je kunnen verplaatsen in (gedachtes en gevoelens van) anderen
- **zelfregulatie:** hoe ga ik om met heftige emoties?
- **relaties:** positieve en constructieve relaties aangaan
- **keuzes maken:** hoe zet je bovenstaande in diverse situaties in?

Werkwijze Sociale opbrengsten

Nieuwe methode

Op school werken alle leerlingen aan hun sociale ontwikkeling. In het huidige schooljaar (2023-2024) wordt er een nieuwe methode gekozen. De kindercoach en de IB'er hebben daarom een programma op maat gemaakt voor de periode tot de herfstvakantie. Deze periode staat in het teken van de gouden weken en groepsvorming. Daarnaast hebben we dit schooljaar ook schooljudo. Deze lessen zullen 6 keer tijdens de gymles plaatsvinden en wordt gegeven door een vakdocent. Tijdens deze lessen zullen de kinderen veel leren over de disciplines die bij judo horen.

Code Kei

We willen zorgen voor een omgeving waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen. We doen dat door heldere omgangsafspraken te hebben en ons hieraan te houden. In samenwerking met de educatieve partners binnen KEI13 is er een gezamenlijke lijn ontwikkeld: Code Kei. De code beslaat 4 waarden: veiligheid, samenwerken, respect en sportiviteit.

Vanuit die waarden zijn gezamenlijke basis- en schoolspecifieke afspraken opgesteld. Op die manier spreken we allemaal dezelfde taal vanuit dezelfde waarden.

Monitoring van de sociale opbrengsten

Op de Flint worden twee leerlingvolgsystemen gebruikt om de sociaal-emotionele vorderingen te monitoren. In de groepen 1 en 2 gebruiken we KIJK! en vanaf groep 3 ZIEN!. Het gebruik hiervan stelt ons in staat om gerichte acties te ondernemen als er zorgen ontstaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tevens gebruiken we de input die uit de leerlingenenquête komt om, indien nodig, schoolbrede acties uit te zetten.



6.

**Schooltijden
en opvang**

6.1 Schooltijden

5-gelijke dagen model

We werken met het 5-gelijke dagen model. Zoals de naam al aangeeft, hebben bij het 5-gelijke dagen model alle leerlingen van alle groepen op elke schooldag dezelfde schooltijden: van maandag tot en met vrijdag van 8.30 - 14.00 uur.

Kinderen brengen en halen

Vanaf 8.20 uur gaan de schooldeuren open en zijn alle kinderen welkom op school. Kinderen (en eventueel ouders) kunnen vanaf dat tijdstip de school binnen gaan, hun jas en tas ophangen en in de klas plaatsnemen. De leerkracht is dan al in de klas aanwezig om de kinderen te ontvangen. De kinderen kunnen dan hun huiswerk nakijken of vast een werkje of een boek pakken.

Ouders van de groepen 1 en 2 mogen met hun kinderen mee de school in, ze lopen mee tot de deur van het lokaal en zeggen daar gedag. Vanaf midden groep 3 stimuleren we leerlingen om zelfstandig naar binnen te gaan, zodat ze het vanaf groep 4 het écht zelf kunnen. De groepen 4 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen.

De lessen op de Flint starten stipt om 8.30 uur en we verzoeken ouders dan ook om ervoor te zorgen dat de leerlingen op tijd in de klas zijn en dat ouders de school dan hebben verlaten. Op die manier heerst er volledige rust binnen de school en kan de ochtend ongestoord beginnen.

Ouders die hun kind aan het einde van de dag komen halen, willen we vragen om buiten de school te wachten. Leerlingen komen zelf naar buiten toe en hoeven niet uit de klas opgehaald te worden.

#komoptijdactie

Jaarlijks starten we het schooljaar met de #komoptijdactie. Deze actie is in samenwerking met leerplicht van gemeente Deventer tot stand gekomen. Wat we tijdens die actie willen bereiken, is dat alle leerlingen op tijd in de klas zijn! Dat kan betekenen dat ouders iets eerder de wekker moet zetten of wat eerder van huis moeten gaan.

Halen en brengen? Kom lopend of op de fiets!

Elke ochtend rond 8.20 en vanaf 14.00 uur is er een flinke piek in het aantal verkeersbewegingen rondom het schoolgebouw. Om de omgeving zo verkeersveilig mogelijk te maken, willen we alle ouders vragen om zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar de school te komen. Eigenlijk heel logisch... Hoe minder auto's, des te veiliger de verkeerssituatie voor uw kind wordt.

Mocht u toch met de auto komen dan willen we u vragen om rond de school extra voorzichtig te rijden en de verkeersregels te respecteren. Er staan elke ochtend en middag verkeersregelaars bij het zebrapad voor de school. Zij dragen zorg voor een veilige oversteek van uw kind.

6.2 Opvang

Voorschoolse en naschoolse opvang

De opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Sam&Pebbles in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Tevens organiseren zij de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang: overblijven en gezonde voeding

Alle leerlingen blijven de gehele dag op school. Leerlingen lunchen en pauzeren samen met de leerkracht. Natuurlijk zorgen de leerkrachten ervoor dat er een gezellige en ordelijke pauze is voor alle kinderen. Na of voor de lunch (dat verschilt per groep) hebben de leerlingen tijd voor ontspanning. In de meeste gevallen zullen de kinderen gaan spelen op het plein. Als het weer dat niet toelaat, zal er binnen ontspanning worden gezocht.

Gezonde lunch

We willen de kinderen bijbrengen dat een gezonde en gezellige lunch een belangrijk onderdeel van de dag is. Een gezonde lunch is voor ons bijvoorbeeld een belegde boterham, stukjes fruit en/of groente en melk of yoghurtdrink. We willen in ieder geval niet dat kinderen snoep, koeken, cake, chips, frisdrank of energy-drinkjes meenemen. Wij vragen u de lunch mee te geven in een stevige broodtrommel en beker (beide voorzien van de naam).

Traktaties van jarigen

De kinderen die jarig zijn staan natuurlijk de hele dag in het zonnetje. Kinderen kijken daar soms al weken naar uit. Uiteraard hoort bij een feestje een kleine traktatie, bijvoorbeeld een snoepje, een koekje, een hartig hapje, een stukje fruit of iets dergelijks.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	1 september 2024



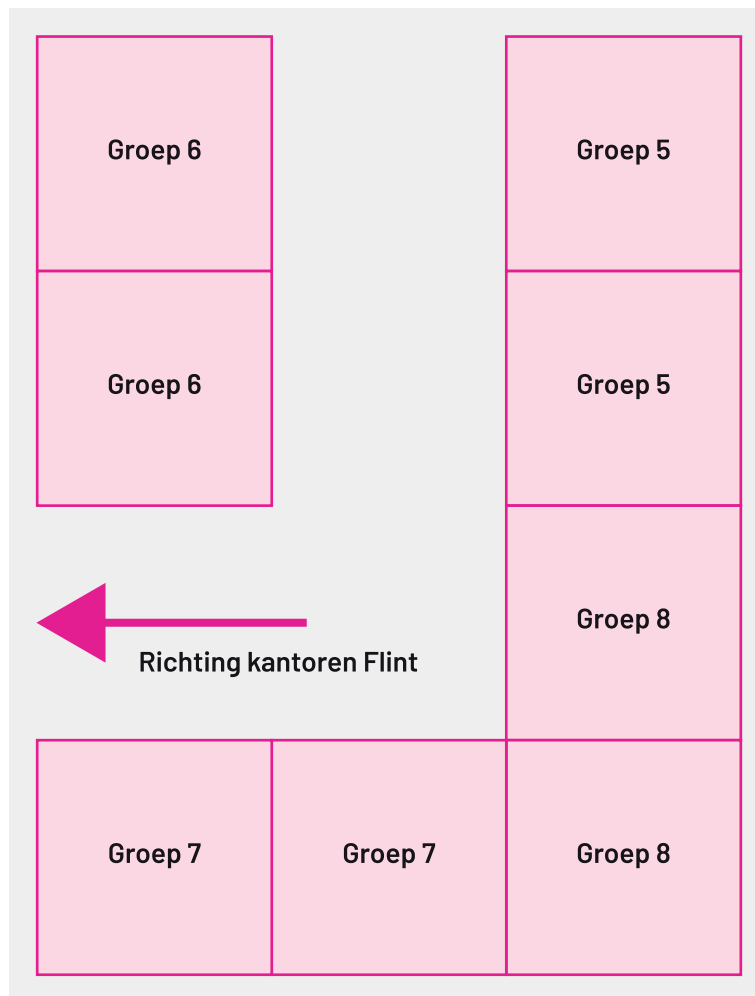


7.

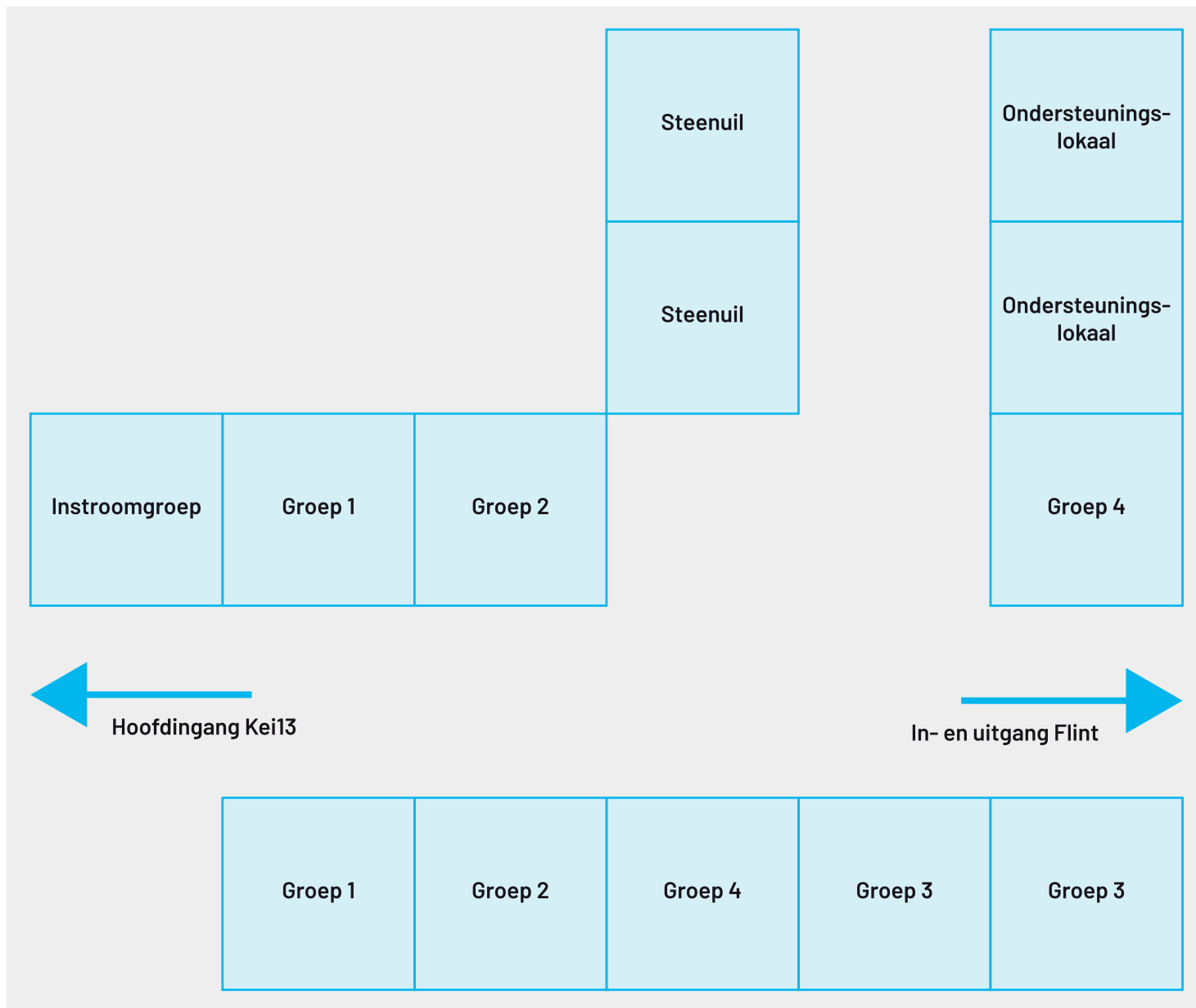
Lokaalindeling en personeel

7.1 Lokaalindeling

1e verdieping



Begane grond



7.2 Personeel

Schooljaar 2023-2024

Groep	Leerkracht	Opmerkingen
1a	Judith Besselink ma di wo do vr	Karin Brouwer ma di wo do vr
1b	Marre Machielsen ma di wo do vr	
2a Vorige groep 1b (Marre)	Judith Klunder ma di wo do vr	Melanie Hulsenbeck ma di wo do vr
2b Vorige groep 1a (Judith B/Karin)	Mariëtte Geurtsen (Sanne Hagen) ma di wo do vr	Barbara Jansen ma di wo do vr
3a Vorige groep 2a (Judith K)	Nanda Arts ma di wo do vr	Janneke Jongsma ma di wo do vr
3b Vorige groep 2b (Barbara/Sanne)	Amy Ellenbroek ma di wo do vr	Nathalie Emmerzaal (Zeynep Ok) ma di wo do vr
4a Vorige groep 3a (Nanda)	Marlienke ma di wo do vr	Sandra Molenbroek (Suna Kurt) ma di wo do vr
4b Vorige groep 3b (Marlienke)	Yvonne van Rijn ma di wo do vr	Sandra Molenbroek (Suna Kurt) ma di wo do vr
5a Vorige groep 4a (Eline)	Eline Cox ma di wo do vr	Ilja de Heus ma di wo do vr
5b Vorige groep 4b (Yvonne)	Sanne de Groot ma di wo do vr	Ilja de Heus ma di wo do vr
6a Vorige groep 5b (Sanne)	Yvonne Dekker ma di wo do vr	Evelien van Impelen ma di wo do vr
6b Vorige groep 5a (Elske)	Evelien van Impelen ma di wo do vr	Kelly Reelick ma di wo do vr

Groep	Leerkracht	Opmerkingen	
7a Vorige groep 6a	Karin Hemel (Martijn Lelieveld) ma di wo do vr	Joran Menkveld (Martijn Lelieveld) ma di wo do vr	
7b Vorige groep 6b	Fiona Hustinx ma di wo do vr	Tijs van den Berg ma di wo do vr	
8a Vorige groep 7a	Nikkie Husselman ma di wo do vr	Mariska Kooy ma di wo do vr	
8b Vorige groep 7b	Tinie Rozema ma di wo do vr	Mariska Kooy ma di wo do vr	
IB/Zorgteam	Anouk van der Meij - OB ma di wo do vr	Elles Bruggeman ma di wo do vr	Monique Vosman ma di wo do vr
Onderwijsassistenten en ondersteuners	Lobke Nijkamp (gr 1) ma di wo do vr	Marjan Bouwman (gr3.) ma di wo do vr	Julian Beldman (gr.6 en 7) ma di wo do vr
	Eefje Boons (gr8) ma di wo do vr	Nathalie Emmerzaal (Zeynep Ok (gr. 4)) ma di wo do vr	Karin Brouwer (gr.4) ma di wo do vr
	Christel ten Katen (gr2) ma di wo do vr	Nynphe Schipper (gr 5) ma di wo do vr	Jaspervan der Liende ma di wo do vr
	Joran Menkveld (gr 7) ma di wo do vr	Nienke Roelofs (gr 8) ma di wo do vr	Jaspervan der Liende (woe) ma di wo do vr
Piekleerkrachten	Melanie Hulsenbeck(OB) ma di wo do vr	Sandra Molenbroek (di) (Sanne Hagen(MB)) ma di wo do vr	Tijs van den Berg(BB) ma di wo do vr
Coördinatoren/overige taken	Judith Klunder, OIDS ma di wo do vr	Ilja de Heus, Taalco ma di wo do vr	Fiona, overige zaken ma di wo do vr
	Mariska Kooy, BL ma di wo do vr		
ICT/Conciërge	Ferry Siemelink ma di wo do vr		
Administratie	Linda Muller ma di wo do vr		
Directie	Nancy Stegeman ma di wo do vr	Annemie Kok ma di wo do vr	
Gym	Ben Mullink ma di wo do vr	Sportbedrijf ma di wo do vr	
Native speakers	Claudia Woerdman ma di wo do vr	Charlene Alink ma di wo do vr	

*Op de paarse dagen is de betreffende collega een halve dag aanwezig.






obs de Flint

Wezenland 582
7415 JM Deventer

 Telefoon 0570-625031

 E-mail info@basisschool-deflint.nl